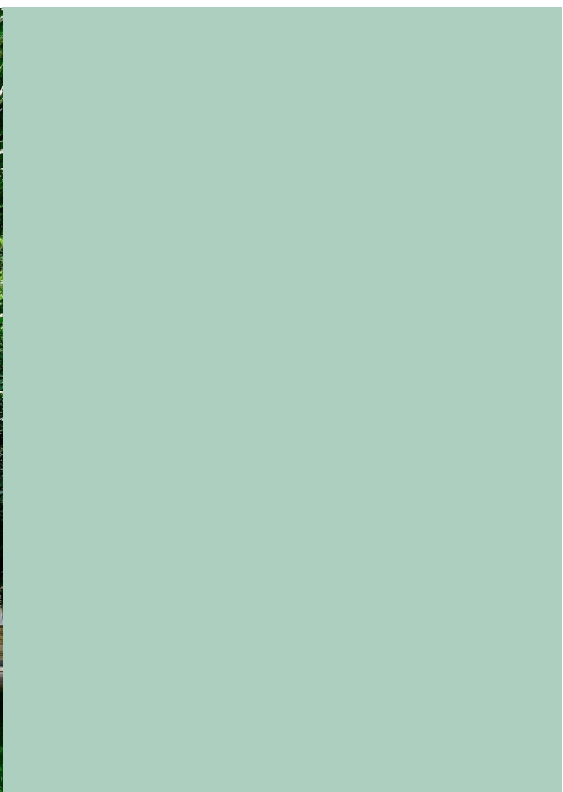


Kvalitetsrapport: Elevers utveckling mot målen

Vuxenutbildningen (GYVF-2025-1364)



Innehållsförteckning

| | |
|---|-----------|
| 1 Inledning | 3 |
| 1.1 Uppföljning av skolans uppdrag | 3 |
| 1.2 Nämndens fokusområden | 4 |
| 2 Kommunal vuxenutbildning i Malmö stad | 5 |
| 2.1 Organisation och utbud | 5 |
| 2.1.1 Likvärdig tillgång till utbildning | 6 |
| 2.1.2 Likvärdighet i former för utbildning | 10 |
| 2.1.3 Likvärdighet i ansöknings- och antagningsförfarande | 11 |
| 2.1.4 Likvärdighet i pedagogiskt stöd | 11 |
| 2.2 Rektorns ansvar | 12 |
| 3 Genomförande och resultat | 13 |
| 3.1 Kunskaper, bedömning och betyg | 13 |
| 3.1.1 Likvärdighet i bedömning och betygssättning | 14 |
| 3.2 Utbildningsval – arbete och samhällsliv | 15 |
| 3.2.1 Likvärdighet i studie- och yrkesvägledning | 15 |
| 3.2.2 Ökad samverkan | 18 |
| 3.3 Genomförda satsningar under 2024 | 18 |
| 3.4 Resultat och analys | 21 |
| 3.4.1 Komvux i svenska för invandrare | 21 |
| 3.4.2 Komvux på grundläggande nivå | 22 |
| 3.4.3 Komvux allmänna kurser på gymnasial nivå | 24 |
| 3.4.4 Yrkesinriktad kommunal vuxenutbildning i egen regi | 26 |
| 3.4.5 Komvux på entreprenad | 27 |
| 3.4.6 Kombinationsutbildningar | 30 |
| 3.4.7 Komvux som anpassad utbildning | 31 |
| 4 Avslutande kommentarer | 31 |
| 4.1 Utvecklingsområden 2025 | 34 |
| Bilaga 1 | 37 |
| Bilaga 2 | 39 |
| Komvux i svenska för invandrare | 39 |
| Komvux på grundläggande nivå | 40 |
| Komvux allmänna kurser på gymnasial nivå | 41 |
| Yrkesinriktad kommunal vuxenutbildning i egen regi | 42 |
| Kombinationsutbildningar | 43 |
| Komvux på entreprenad | 44 |

1 Inledning

I skollagen¹ fastslås att all utbildning inom samtliga skolformer syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Respekt för mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar är centralt. Vidare ska undervisningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vuxenutbildningen ska dessutom utgöra en bas för arbetslivets kompetensförsörjning.²

I läroplanen för vuxenutbildning³ beskrivs hur utbildningen ska förmedla kunskaper så att eleverna får arbete eller kan fortsätta till högre studier. Vuxenutbildningen ska också förmedla sådana kunskaper som utgör den gemensamma referensramen i samhället och som utgår från grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter.

Eleverna inom vuxenutbildningen har olika förutsättningar och även olika mål med utbildningen. Därför ska flexibla lösningar avseende studieform och studietakt alltid eftersträvas. Utgångspunkten ska vara individens behov och förutsättningar. Det ska exempelvis vara möjligt att kombinera studier med arbete.

1.1 Uppföljning av skolans uppdrag

Enligt skollagen⁴, ska ett systematiskt kvalitetsarbete genomföras på både huvudmanna- och enhetsnivå. Varje huvudman inom skolväsendet ska systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat samt utifrån analysen genomföra insatser för att utveckla utbildningen. Huvudmannens ansvar innebär bland annat att allokera resurser och utifrån lokala förutsättningar utveckla verksamheten så att de nationella målen kan uppfyllas.⁵

Under året följs huvudmannens ansvar upp i rapporter och promemorior. Dessa kompletteras med en kvalitetsdialog där gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden (nämnden, i resterande del av rapporten) möter vuxenutbildningens rektorer.

¹ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 1 kap 4 och 5§

² SFS 2010: 800 *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 20 kap 2§

³ Läroplan (Lvux12) för vuxenutbildningen - Skolverket

⁴ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 4 kap 3 § 4§

⁵ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 20 kap 8 §

Kvalitetsrapporten **Elevers utveckling mot målen Vuxenutbildningen** utgår från skollagen⁶, läroplanen för vuxenutbildning⁷ samt förordningen om vuxenutbildning⁸. I kvalitetsrapporten ingår att följa upp måluppfyllelsen, verksamheternas arbete med att ge eleven stöd och stimulans i lärandet, elevens utveckling av kunskap och kompetens samt verksamheternas lokala kompetensförsörjning till arbetslivet.⁹ Rapporten följer även upp nämndens ansvar för elevers rätt till utbildning och information samt rättigheter för personer med funktionsnedsättning, utifrån **Malmö stads policy för mänskliga rättigheter**¹⁰.

I föreliggande rapport beskrivs och analyseras resultaten för de elever som under 2024 har fullföljt sin utbildning. Vuxenutbildningens demokrati- och värdegrundsuppdrag har redovisats i rapporten **Elevers upplevelse av sin utbildning inom vuxenutbildningen** (GYVF-2025-1024). Avbrott och genomströmning inom komvux 2024 har presenterats i en separat promemoria (GYVF-2025-62).

1.2 Nämndens fokusområden

Den aktuella rapporten knyter an till nämndens fokusområden för vuxenutbildningen 2024:

- En sammanhållen utbildningskedja från sfi till en gymnasial examen.
- Kombinationsutbildningar.
- En flexibel och individanpassad vuxenutbildning.
- Övergång mellan gymnasie- och vuxenutbildning.
- Ökad måluppfyllelse och förkortning av tiden i studier som eleverna behöver för att nå sina mål.

⁶ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 20 kap

⁷ Läroplan (Lvux12) för vuxenutbildningen - Skolverket

⁸ Förordning (2011:1108) om vuxenutbildning Svensk författningssamling 2011:2011:1108 t.o.m. SFS 2022:1623 - Riksdagen

⁹ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 20 kap 2 §

¹⁰ [Policy för mänskliga rättigheter](#)

2 Kommunal vuxenutbildning i Malmö stad

I kommande avsnitt presenteras vuxenutbildningens organisation och utbud, dess pedagogiska stödorganisation samt rektorns ansvar.

2.1 Organisation och utbud

Den kommunala vuxenutbildningen bedrivs i huvudsak i egen regi. 2024 bedrevs 83 procent av kurserna i egen regi. Vuxenutbildningen leds på verksamhetsnivå av rektorer och sektionschefer. Rektorerna har personalansvar för pedagogisk personal medan sektionscheferna ansvarar för övrig personal.

En mindre del av utbildningen bedrivs på entreprenad via externa utbildningsanordnare. I egenskap av huvudman för utbildning på entreprenad kvarstår rektors ansvar enligt skollagen.

Tabell 1 visar antalet inskrivna elever vid tre mättillfällen under 2024 samt för helåret. De tre mättillfällena (31 januari, 15 september och 1 december) har valts för att illustrera hur elevantalet varierar under året till följd av att det finns fem kursstarter per år.

Tabell 1. Antal elever under 2024. Källa: Malmö stad.

| Utbildning | Januari | September | December | Helår |
|--|---------|-----------|----------|--------|
| Svenska för invandrare | 3 033 | 2 501 | 2 580 | 5 901 |
| Grundläggande vuxenutbildning | 1 176 | 1 068 | 1 058 | 2 528 |
| Gymnasial vuxenutbildning Allmänna kurser | 2 806 | 2 142 | 2 174 | 7 450 |
| Gymnasial vuxenutbildning Yrkesutbildning | 1 013 | 1 016 | 990 | 2 215 |
| Totalt | 8 028 | 6 727 | 6 802 | 18 094 |

Officiell statistik på verksamhetens förutsättningar år 2023 redovisas i bilaga 1, både för Komvux Malmö och riket.¹¹

¹¹ Skolverkets statistik för antal elever exkluderar uppdragsutbildningar, vilka är med i tabell 1. Skolverkets personalstatistik avviker något från statistiken som redovisas i verksamheternas kvalitetsrapporter. Avvikelse beror dels på att i verksamhetsrapporterna redovisas statistiken per kalenderår medan Skolverkets statistik är uppdelat på läsår, dels på att statistiken tas fram på olika sätt. Skoladministratörerna rapporterar in underlaget som blir den officiella statistiken årligen vecka 42, medan statistiken i verksamhetsrapporterna har tagits fram utifrån Malmö stads ekonomisk uppföljning. Här redovisas den officiella statistiken eftersom statistiken ska vara jämförbar med kvalitetsrapporterna från olika år.

2.1.1 Likvärdig tillgång till utbildning

Behoven hos dem som söker till vuxenutbildningen tillsammans med arbetslivets behov av kompetens, är utgångspunkt när nämnden säkerställer tillgången på utbildningar. Därigenom tillmötesgår nämnden malmöbornas rätt till likvärdighet i tillgång till utbildning som efterfrågas på arbetsmarknaden. Kommunal vuxenutbildning erbjuds såväl i egen regi som på entreprenad. Nedan presenteras den kommunala vuxenutbildningens verksamheter.¹²

Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi) erbjuder grundläggande kunskaper i svenska språket och grundläggande kunskaper om det svenska samhället. För elever som inte kan läsa och skriva ges utbildning i läs- och skrivinlärning. Målet med utbildningen är att ge eleven kunskaper i svenska för att dels kunna kommunicera och delta i vardags-, samhälls- och arbetsliv, dels kunna fortsätta att studera. Det finns tre olika studievägar och elevens utbildningsbakgrund styr vilken studieväg eleven placeras på. Det är möjligt att kombinera sfi med yrkesutbildning eller kurser i exempelvis matematik eller engelska på grundläggande eller gymnasial nivå. En mindre del av sfi är utlagt på entreprenad.

Kommunal vuxenutbildning grundläggande nivå motsvarar studier i den nioåriga grundskolan. Innehållet och undervisningen är dock anpassat för vuxna. De ämnen som flest elever läser är svenska som andraspråk, matematik och engelska. Utbildningen ger eleven möjligheter att komplettera sina kunskaper och få ett slutbetyg från grundskolan. Eleven förbereds både för arbetslivet och för fortsatta studier på gymnasial nivå samt för ett aktivt deltagande i samhällslivet. Längd, innehåll och studieform kan variera eftersom utbildningen anpassas efter individens behov.

European Second Chance School (E2C) är en verksamhet som riktar sig till personer mellan 20 och 30 år vilka saknar arbete eller annan sysselsättning och som står långt från studier. Verksamhetens övergripande mål är att eleverna ska bli självförsörjande genom arbete eller studier. I antagningsprocessen sker en tät samverkan med socialtjänsten, arbetsmarknadsavdelningen, Arbetsförmedlingen och Försäkringskassan.

¹² En del elever väljer att studera sfi vid en folkhögskola. Folkhögskolorna är huvudman för sin verksamhet och har en egen rektor. Enligt skollagen har folkhögskolorna ett uppföljningsansvar för sin verksamhet. Denna kvalitetsrapport omfattar därför inte resultat från de elever som studerar i folkhögskolornas regi. Hemkommunen har dock ansvar för att behörighetsgranska elever och att säkerställa att fakturering från folkhögskolan sker på ett korrekt sätt. Förvaltningen har en utsedd kontaktperson som säkerställer hemkommunens ansvar för ekonomisk uppföljning och säkerställer samarbete rörande övergångar för elever på folkhögskolor till vidare studier i kommunal regi.

Eleverna läser ett ämne i taget, undervisningen bedrivs i små grupper och anpassas helt till elevens behov och förutsättningar. E2C arbetar mycket med positiv förstärkning och realistiska delmål. Fokus i arbetet är att stegvis få eleverna alltmer självgående och ansvarstagande varför flera inslag av social träning också ingår i utbildningen.

IRIS-skolan är en skolenhet för minoritetsgruppen romer. Skolan erbjuder sfi och svenska som andraspråk, matematik, engelska och samhällskunskap inom grundläggande vuxenutbildning. Majoriteten av eleverna som söker sig till skolan har dålig erfarenhet av tidigare skolgång, saknar studievana, framtidstro och mål för framtida studier och yrkesliv. Förutom lärare finns det personal på skolan som talar romani chib och har god interkulturell kompetens. Genom att börja studera i en trygg miljö, bygga tillit och förtroende för skolan som institution kan eleverna sedan ta nästa steg i utbildningskedjan.

Kommunal vuxenutbildning allmänna kurser på gymnasial nivå

erbjuder teoretiska högskoleförberedande kurser som motsvarar kurser på ekonomiprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och naturvetenskapliga programmet. Utbildningen genomförs både i egen regi och på entreprenad. Eleven kan läsa antingen enstaka kurser eller en kombination av olika kurser. Svenska som andraspråk, engelska och matematik är de ämnen flest elever läser. Det finns även möjlighet att ta ut en gymnasieexamen. Flexibiliteten är stor vad gäller studieform och studietakt, så att eleven ska kunna kombinera studierna med arbete, praktik eller annan sysselsättning.

Yrkesinriktad kommunal vuxenutbildning i egen regi

erbjuder sammanhållna yrkesutbildningar. Under utbildningen kombineras lärarledda lektioner med arbetsplatsförlagt lärande (apl) på en arbetsplats. Kockutbildning finns även i lärlingsform där minst 70 procent av utbildningen äger rum på en arbetsplats. Efter avslutad utbildning kan eleven direkt söka jobb i respektive bransch. I egen regi finns fem utbildningar: barn och fritid, fordon och transport, restaurang och livsmedel, vård och omsorg samt den nya utbildningen operatör inom life science. Den senare har tagits fram tillsammans med Handelskammaren och representanter från läkemedelsföretagen i malmö-lundregionen. Vård- och omsorgsutbildningen är certifierad av Vård- och omsorgscollege och erbjuder samtliga kurser som ingår i Skolverkets nationella yrkespaket vård och omsorg.

Utbudet inom yrkesinriktad kommunal vuxenutbildning i egen regi visas i tabell 2.

Tabell 2. Yrkesutbildningar och inriktningar i egen regi.

| Utbildning | Inriktningar | Inriktningar |
|--------------------------|---|--|
| Barn och fritid | Barnskötare - Elevassistent | Barnskötare – Elevassistent: Distans |
| Barn och fritid | Barnskötare – Elevassistent: Flexibelt upplägg med validering | Barnskötare – Elevassistent: Uppdragsutbildning |
| Barn och fritid | Barnskötare – Elevassistent: Validering | |
| Fordon och transport | Bussförare | Personbilsmekaniker |
| Industri teknik | Operatör inom life science | |
| Restaurang och livsmedel | Bageri och konditori | Kock, restaurang och storkök |
| Restaurang och livsmedel | Kock, lärling | |
| Vård och omsorg | Undersköterska: 2-, 3- och 4-terminers utbildningar | Undersköterska: Flexibelt upplägg med validering |
| Vård och omsorg | Undersköterska: Uppdragsutbildning | Externa handledningsutbildningar |

Kombinationsutbildningar syftar till att korta vägen till arbete genom att sfi eller grundläggande svenska som andraspråk integreras med yrkeskurser. Genom att träna språket inom ramen för apl utvecklas både vardagssvenskan och yrkesspråket. Utbildningarna inriktas mot bristyrken och vänder sig framför allt till vuxna som snabbt vill lära sig svenska för att bli attraktiva på arbetsmarknaden. Målet med kombinationsutbildningarna är att eleverna ska bli anställningsbara efter slutförd utbildning. Ledningsgruppen för utbildningar på entreprenad har utvecklingsansvar för utbildningarna. Samverkan med berörda branscher är centralt. För att vara behörig till en kombinationsutbildning, krävs ett godkänt betyg på delkurs B på sfi. Vid antagningen genomförs även intervjuer med sökanden för att säkerställa att eleven har förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Det är värt att notera att det enbart är de gymnasiala yrkeskurserna som drivs av den upphandlade aktören. Lärare inom Komvux Malmö ansvarar för undervisningen av delkurser inom sfi.

Tabell 3 visar de kombinationsutbildningar som anordnades i egen regi och på entreprenad under 2024.

Tabell 3. Kombinationsutbildningar i egen regi och på entreprenad 2024.

| Utbildning | Regi |
|----------------------------------|-------------|
| Grafisk operatör | Egen regi |
| Lokalvård | Egen regi |
| Mat och butik | Egen regi |
| Restaurang | Egen regi |
| Servering, barista och barteknik | Egen regi |
| Städ- och frukostvård på hotell | Egen regi |
| Maskinoperatör | Entreprenad |

Yrkesinriktad kommunal vuxenutbildning på entreprenad bedrivs av privata utbildningsanordnare. I egenskap av huvudman för upphandlad utbildning kvarstår rektors myndighetsutövning, enligt skollagen. Malmö stad har även det yttersta ansvaret för utbildningarnas uppföljning. Utvecklingstid finns reglerat i leverantörsavtalen. Det finns upparbetade forum för dialog och utvecklingsinsatser där Malmö stads rektorer, pedagogisk stödorganisation och leverantörens utbildningsansvarige och lärare ingår. Samarbetet mellan pedagogisk stödorganisation och leverantörerna syftar till ökad likvärdighet för samtliga elever som studerar inom Komvux Malmö.

På entreprenad erbjuds yrkesutbildningar inom områdena bygg och hantverk, el- och industriteknik, fordon och transport, naturbruk och trädgård samt VVS och fastighet. Inriktningarna visas i tabell 4.

Tabell 4. Yrkesutbildningar och inriktningar på entreprenad.

| Utbildning | Inriktningar | Inriktningar |
|----------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Bygg och anläggning | Betongarbetare | Murare |
| Bygg och anläggning | Målare | Plattsättare |
| Bygg och anläggning | Träarbetare | |
| El och energi | Installationselektriker | Nätverkstekniker |
| El och energi | Industrielektriker | |
| Fordon och transport | Lager- och terminalarbetare | |
| Industriteknik | Industriteknik - CNC | Industriteknik - Svetsare |
| Industriteknik | Industriteknik - Underhållstekniker | |
| Naturbruk | Trädgård | |
| VVS och fastighet | VVS-montör | Fastighetstekniker |

Komvux som anpassad utbildning erbjuder utbildning för elever med bekräftad alternativt misstänkt intellektuell funktionsnedsättning eller förvärvad hjärnskada. På Komvux som anpassad utbildning kan eleven studera sfi och kurser på både grundläggande och gymnasial nivå.

2.1.2 Likvärdighet i former för utbildning

I arbetet för likvärdighet gällande former för utbildning har samtliga verksamheter inom Komvux Malmö erbjudit eleverna en bredd av flexibla utbildningsformer. Detta avsnitt behandlar rektors ansvar, enligt läroplanen, för att:

- utbildningen organiseras så att den så långt möjligt anpassas efter elevernas önskemål och val av kurser.

Anpassningarna har handlat om plats, tid, studietakt, studieform och sätt att lära. Komvux Malmö erbjuder klassrumsundervisning på dag- och kvällstid, distansundervisning, flexundervisning, fjärrundervisning, lärlingsutbildning och validering. Genom detta tillmötesgår vuxenutbildningen de olika behov som malmöborna har av att kombinera utbildning med arbete och aktuell livssituation. Allt fler uppskattar möjligheten att studera oberoende av tid och rum och väljer därför distansutbildning, vilket synliggörs i diagram 3 och 7 under avsnitt 3 Genomförande och resultat.

Inom sfi erbjuds såväl undervisning i mindre grupp, för elever som av psykiska eller sociala orsaker inte kan tillgodogöra sig reguljär undervisning, som intensivstudier, för elever med lång utbildningsbakgrund som kan studera i högt tempo. Under 2024 har fem kombinationsutbildningar startat för malmöbor som vill kombinera språkstudier med yrkesutbildning för att snabbare komma i arbete.

På barn- och fritidsutbildningen (yrkesvux) inleds utbildningen med en orienteringskurs som innehåller studieteknik. Inom ramen för orienteringskursen arbetar lärarna också med att både identifiera stödbehov och upptäcka kompetenser som kan valideras hos eleverna. Yrkeslärare bedömer vilka erfarenheter och färdigheter som kan valideras och sedan skapas individuella studieplaner med de kurser eleven behöver läsa. På vård- och omsorgsutbildningen finns studieformen validering med kompletterande studier. De kursmål eleven inte kan validera erbjuds som kompletterande studier, vilket innebär en mycket flexibel studieform helt anpassad efter individuella förutsättningar och förkunskaper.

Yrkesutbildningar på entreprenad bedrivs som heltidsstudier med fyra starter per år. Eleverna ansöker till kurspaketet i sin helhet. I de fall en elev redan har läst någon eller flera kurser antas hen enbart till de kurser hen saknar.

För elever med syn- och eller hörselnedsättningar samt blinda och döva finns Iris Hadar som ger sfi, grundläggande och gymnasiala kurser.

Vid antagningen inom Komvux som anpassad utbildning har studie- och yrkesvägledare ett första samtal med varje individ för att utröna hur behov och möjligheter ser ut. Komvux som anpassad utbildning har ett differentierat kursutbud och en flexibel schemaläggning för att så många elever som möjligt ska kunna studera utifrån sina individuella behov. Elevernas individuella studieplaner följs upp terminsvis för att säkerställa att eleverna får ut det de behöver av sin utbildning.

2.1.3 Likvärdighet i ansöknings- och antagningsförfarande

Antagningsenheten, som har en helhetsbild och följer en fastställd prioriteringsordning, sköter antagningen till alla utbildningar förutom sfi och komvux som anpassad utbildning. Ute på verksamheterna finns gemensamma rutiner vid kursbyten och avbrott. Alla elevärenden hanteras av verksamheternas administration som har system för dokumentation av elevärenden.

Anmälan till sfi kan göras antingen digitalt eller genom ett fysiskt besök på Sfi-anmälan. För att de blivande eleverna ska placeras på rätt studieväg och kurs, görs en kartläggning. Det finns studie- och yrkesvägledare som arbetar uppsökande på exempelvis öppna förskolor och familjecentraler, för att nå fler malmöbor i behov av sfi. Dessutom har kommunikationsenheten gjort riktade informationsinsatser i syfte att nå fler i behov av sfi.

2.1.4 Likvärdighet i pedagogiskt stöd

Avsnittet behandlar rektors ansvar, enligt läroplanen, för att:

- utbildningen utformas så att elever som är i behov av stöd får det.

Pedagogisk stödorganisation (PS) utgör vuxenutbildningens samlade resurser för stöd. Här ingår två studieverkstäder och två bibliotek, placerade på Kungsgatan 44 och Spårväggsgatan 9. Dessa verksamheter ingår i PS generella erbjudanden och står öppna för alla elever. Därutöver

kan rektorerna för de olika enheterna beställa specifika insatser direkt kopplade till enhetens behov.

På PS arbetar specialpedagoger, speciallärare, IT-pedagoger, kuratorer och bibliotekarier. Det specifika arbetet mot verksamheterna sker i tvärprofessionella team där samtliga professioner bidrar till att det finns en repertoar av främjande insatser, verktyg och metoder i undervisningen. Syftet är att förebygga och undanröja de inlärningshinder som kan förutses och tillgodose elevens behov av stöd för ett gott lärande. Samtliga enheter inom Komvux Malmö har sina prioriterade verksamhetsmål, och dessa fungerar också som mål för PS medarbetare.

På de två skolbiblioteken kan eleverna låna både kurslitteratur och annan litteratur. Det finns dessutom möjlighet att låna en dator över dagen¹³ och att studera i en lugn miljö. På studieverkstäderna, som även finns i digital form, kan både elever och lärare få handledning och konsultation. Varken studieverkstäder eller bibliotek ersätter den lärarledda undervisningen utan är en möjlighet för eleven att få extra stimulans och stöd och för läraren att få tips och inspiration. Via Teknoteket kan lärare låna olika sorters digitala och analoga hjälpmedel till sina elever.

Eftersom PS verksamhet riktar sig både till den del av vuxenutbildningen som ligger på entreprenad och till egenregion, säkerställs likvärdighet i pedagogiskt stöd, något som i sin tur bidrar till en likvärdig utbildning för eleverna.

2.2 Rektorns ansvar

Enligt skollag¹⁴ och läroplan¹⁵ har rektorn ansvar för att leda och samordna det pedagogiska arbetet vid en skolenhet. Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Som pedagogisk ledare och som chef för lärarna och övrig personal, har rektorn ansvar för skolans resultat. I föreliggande rapport presenteras rektors ansvar utifrån kapitel 2 i läroplanen under rubrikerna: 2.1.2, 2.1.4, 3.2.1 och 3.3.

Malmö stads vuxenutbildning har utöver styrdokumentsuppdragen arbetat med nämndens fem prioriterade områden för 2024, vilka presenterats i

¹³ Elever i klassrumsundervisning får låna en dator under hela kurs tiden. Det har inte varit praktiskt genomförbart att elever som studerar på distans får låna en dator.

¹⁴ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

¹⁵ Läroplan (Lvux12) för vuxenutbildningen - Skolverket

avsnitt 1.2. Respektive verksamhet har även fokuserat på de utvecklingsområden som identifierats för att fler elever ska nå målen med utbildningen och uppnå självförsörjning.

3 Genomförande och resultat

Kommande avsnitt inleds med skollagens och läroplanens skrivningar om vuxenutbildningens uppdrag och dess nära samverkan med arbetslivet. Därefter beskrivs de insatser som har genomförts för att uppfylla uppdraget. Avslutningsvis presenteras resultatet av detta arbete i form av elevernas måloppfyllelse.

3.1 Kunskaper, bedömning och betyg

Vuxenutbildningen ska ge eleverna kunskaper och stöd så att de kan arbeta och verka i samhället. Eleverna ska få möjlighet att reflektera över sina erfarenheter och tillämpa sina kunskaper. Vuxenutbildningen ska ta till vara de kunskaper och erfarenheter som eleverna inhämtat genom arbetsliv eller tidigare studier.¹⁶Läroplanen har vidare en tydlig koppling till EU:s nyckelkompetenser för livslångt lärande¹⁷ där kompetenser uttrycks som en kombination av de kunskaper, färdigheter och förhållningssätt en individ behöver för att kunna nyttja sin fulla potential och aktivt delta i samhälls- och arbetsliv.

Vuxenutbildningen ska alltid möta varje elev utifrån dennes behov och förutsättningar. Det innebär att varje elev ska ges den ledning och stimulans denne behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att utifrån sina egna förutsättningar kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Skollagen beskriver verksamhetens kompensatoriska uppdrag¹⁸. Det kan röra såväl stöd som motverkar konsekvenser av en funktionsnedsättning som stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

En elev som befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska

¹⁶Läroplan för vuxenutbildning - Skolverket

¹⁷ (1) Kommunikation på modersmålet. (2) Kommunikation på främmande språk. (3) Matematiskt kunnande och grundläggande vetenskaplig och teknisk kompetens. (4) Digital kompetens. (5) Lära att lära. (6) Social och medborgerlig kompetens. (7) Initiativförmåga och företaganda. (8) Kulturell medvetenhet och kulturella uttrycksformer (Europeiska gemenskaperna, 2007).

¹⁸ SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning¹⁹ (se avsnitt 2.1.4).

3.1.1 Likvärdighet i bedömning och betygssättning

Inom vuxenutbildningens olika verksamheter arbetar lärarna på flera sätt för att skapa förutsättningar för eleverna att följa, förstå och ta ansvar för sin progression och nå sina mål. I tabell 5 presenteras insatser på lärarnivå medan tabell 6 visar insatser på elevnivå.

Tabell 5. Insatser för lärares professionella utveckling.

| Fokus | Innehåll |
|----------|---|
| Syfte | <ul style="list-style-type: none"> Vidareutveckla den professionella kompetensen. Öka likvärdighet och kvalitet i bedömning och betygssättning. |
| Insatser | <ul style="list-style-type: none"> Gemensamt stödmaterial inklusive mallar som underlättar sambedomning. Strukturer för systematisk sambedomning. Framtagande av gemensamma planeringar. Kollegiala dialoger efter auskultationer. Pedagogiska dialoger om progression och måluppfyllelse. Samsyn kring provkonstruktion. Analys av betyg på verksamhetsnivå kopplat till enskilda lärare (Barn och fritid). Konstruktiv länkning där syfte, centralt innehåll och betygsriterier sätts i relation till elevernas kommande yrkesroll. |

Tabell 6. Insatser på elevnivå.

| Fokus | Innehåll |
|----------|--|
| Syfte | <ul style="list-style-type: none"> Synliggöra elevens lärande och utveckling. Stärka elevens möjligheter att följa sin utveckling. Stärka elevens möjlighet att uppnå målen med sin utbildning. |
| Insatser | <ul style="list-style-type: none"> Framåtsyftande återkoppling på individnivå. Gruppåterkoppling för att synliggöra vanligt förekommande missuppfattningar eller svårigheter. Återkommande progressionssamtal. Digitala läromedel som bidrar till att eleven kan följa sin progression. Dokumentation av elevens progression i den individuella studieplanen. Digitala plattformar som ger eleverna tillgång till kursplaner och bedömningar. Självskattningsmaterial och användning av loggböcker under apl. Strukturerade samtal och mitterminssamtal (E2C). |

¹⁹ SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 3 kap 5 §

| Fokus | Innehåll |
|-------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Trepartssamtal mellan elev, socialhandläggare/ arbetsmarknadssekreterare och studie- och yrkesvägledare (E2C) Trepartssamtal mellan elev, lärare och handledare på arbetsplats under apl. Dokumentation i elevens portfolio där eleven löpande kan följa studieresultat och närvaro (vård och omsorg). Terminsvisa utvecklingssamtal (Komvux som anpassad utbildning). |

3.2 Utbildningsval – arbete och samhällsliv

Läroplanen för vuxenutbildningen slår fast att en elev dels bör kunna kombinera studier med arbete, dels kombinera studier i olika delar av vuxenutbildningen, det vill säga studier på komvux med folkhögskola, yrkeshögskola och universitet och högskola. Detta förutsätter att det finns en nära samverkan mellan vuxenutbildningens olika delar. För utbildningarnas kvalitet och elevernas fortsatta etablering på arbetsmarknaden, krävs att vuxenutbildningen även samverkar med arbetslivet och verksamheter som hör till arbetslivet. Studie- och yrkesvägledning är betydelsefull för eleven, eftersom arbetsmarknaden ständigt förändras. När det gäller yrkesutbildning, är det särskilt viktigt att vuxenutbildningen samverkar med arbetslivet.²⁰

3.2.1 Likvärdighet i studie- och yrkesvägledning

För att säkerställa att elever får relevant information inför fortsatta utbildningsvägar och etablering på arbetsmarknaden, har nämnden under mandatperioden fattat beslut om att utveckla studie- och yrkesvägledningen inom både gymnasieskolan och vuxenutbildningen. Avsnittet behandlar rektors ansvar, enligt läroplanen, för att:

- eleverna får information inför utbildningens början, en väl utformad introduktion i utbildningen samt stöd när det gäller att formulera mål för sina studier, och
- verksamhetens personal i samverkan med eleven upprättar en individuell studieplan för eleven och reviderar den vid behov.

Komvux Malmö arbetar med den mänskliga rätten till information genom att tillgängliggöra transparent information till malmöborna om utbildningar och yrkesval via bland annat hemsidan och vuxvägledningen. Studie- och yrkesvägledarna (syv) har ett särskilt ansvar för vägledning mot studier och

²⁰ Läroplan för vuxenutbildning - Skolverket

arbetsliv. All personal i verksamheten förväntas dock ha grundläggande kunskaper i att stötta elevernas möjligheter att göra goda val på sin resa mot ett gott liv som självförsörjande medborgare.

Cheferna för studie- och yrkesvägledarna och chefen för den centrala vägledningen ingår i styrgruppen för syv, vilken leds av en samordnande rektor. Styrgruppen samordnar studie- och yrkesvägledarnas arbete.

Verksamheternas studie- och yrkesvägledare arbetar nära elever och övrig personal. De genomför aktiviteter såväl på plats som digitalt utifrån de behov eleverna har. Tabell 7 visar pågående samarbeten.

Tabell 7. Pågående samarbeten.

| Fokus | Innehåll |
|----------|---|
| Syfte | <ul style="list-style-type: none"> Stärka elevernas möjlighet att komma ut på arbetsmarknaden genom samarbeten med aktörer utanför skolan. |
| Insatser | <ul style="list-style-type: none"> Samarbete med arbetsmarknads- och socialförvaltningen och Arbetsförmedlingen för vägar mot självförsörjning. Språkstöd i samarbete med hälsa-, vård- och omsorgsförvaltningen. Samarbete med UngMalmö. Samarbete med studie- och yrkesvägledare på Malmö universitet (MAU). Styrgruppsmöten med Visita, medlemsorganisationen för svensk besöksnäring (Restaurang och livsmedel). Rekryteringsmässan två gånger per år (Restaurang och livsmedel) Samarbete med externa aktörer för planering av vidare studier (E2C). Webbforum med vuxvägledning, antagningsenheten och arbetsmarknadsavdelningen (ASF). Samverkan med Region Skåne och fackliga organisationer genom Vård- och omsorgscollege. Nationell skol- och arbetslivskonferens (Anpassad komvux). Yrkesråd med representanter från läkemedelsföretag i Malmö och Lund (Operatör life science) Branschsamverkan genom yrkesråd (yrkesvux entreprenad). |

Enligt skollagen ska elever inom vuxenutbildningen ha en individuell studieplan (ISP). Hemkommunen ansvarar för ISP. Om eleven söker utbildning via webben genereras automatiskt en ISP utifrån de uppgifter eleven lämnat. Annars är det studie- och yrkesvägledaren som under antagningsprocessen upprättar en ISP. Syftet med en individuell studieplan är att ge eleven en tydlig bild av planerade studier utifrån individuella mål, behov och förutsättningar. Detta bidrar till att eleven får en bättre möjlighet att tillgodogöra sig utbildningen. Inom anpassad komvux används ISP som

ett verktyg för eleven att utifrån förmåga vara delaktig i sin progression.

Tabell 8 visar pågående insatser riktade till elever.

Tabell 8. Pågående insatser riktade till elever.

| Fokus | Innehåll |
|----------|---|
| Syfte | <ul style="list-style-type: none"> • Öka elevens kunskap om studievägar och arbetsmarknad. • Stärka elevens möjlighet att göra medvetna och genomtänka val gällande sin utbildning och sin framtid. • Stärka elevens möjligheter att bli självförsörjande. |
| Insatser | <ul style="list-style-type: none"> • Löpande revideringar av elevernas individuella studieplaner. • Studie- och yrkesvägledning på både grupp- och individnivå. • Informationsträffar på Arbetsförmedlingen och andra myndigheter. • Utbildnings- och yrkesmässor. • Individuella besök på utbildningar (E2C). • Skuggningar. • Studiebesök. • Övergångsinsatser för att främja val till nästa del av utbildningskedjan mot målet gymnasial examen. • Orientering i hur man söker arbete inklusive cv-skrivande. |

För att elever ska kunna göra medvetna och väl genomtänkta val, är studie- och yrkesvägledning centralt. Eleverna får även under sin tid på vuxenutbildningen sådan omvärldskunskap som kan användas för vidare studier och i samhälls-, arbets- och vardagsliv.

På komvux som anpassad utbildning arbetar studie- och yrkesvägledaren enligt principen "en väg in och vägen vidare". Detta innebär att syv ansvarar för dels planeringen för elever som vill börja studera, dels för befintliga elever som är redo att nästa steg.

Varje leverantör på entreprenad förutom Merit har minst en syv per 400 elever. Studie- och yrkesvägledarna här har en aktiv roll för att förhindra avbrott samt analysera orsakerna till de avbrott som görs. Eleven erbjuds dessutom samtal med studie- och yrkesvägledare i upprättandet av den fördjupade individuella studieplanen. Den fördjupade individuella studieplanen beskriver en tydlig bild av elevens planerade studier utifrån individuella mål, bakgrund, gynnsamma insatser för elevens utveckling, behov och förutsättningar. Den fördjupade individuella studieplanen används som ett verktyg under studietiden och bidrar till en effektiv utbildning för elevens mål med studierna.

3.2.2 Ökad samverkan

Komvux Malmö har under 2024 genomfört en skolförlagd validering till undersköterska åt funktionsstödsförvaltningen och en språkstödsutbildning åt hälsa-, vård- och omsorgsförvaltningen. Därutöver har en lärare lånats ut till hälsa-, vård- och omsorgsförvaltningen för en kurs i vårdpedagogik och handledning.

Under 2024 har nämnden fortsatt arbetet för stärkt självförsörjning. Nämnden har en strategisk överenskommelse (SÖK) och en lokal överenskommelse (LÖK) med Arbetsförmedlingen. Syftet med samverkan inom överenskommelserna är att fler malmöbor ska komma i arbete eller utbildning och att fler företag ska etablera sig och växa. Andra samverkansprojekt under 2024 för att få fler malmöbor i arbete visas i tabell 9.

Tabell 9. Pågående samarbetsprojekt under 2024.

| Projekt | Målgrupp | Syfte | Samarbetsparter |
|--|---------------------|--|---|
| Utebliven etablering FINSAM-projekt | Elever på sfi | Minska utanförskap. Öka kunskapen om sfi-elevers studieavbrott och stärka samverkan mellan sfi och andra myndigheters insatser. | Arbetsmarknads- och socialnämnden, Region Skåne samt Arbetsförmedlingen |
| Malmö-kraften 2.0 | Långtids-arbetslösa | Skapa förutsättningar för en bättre och mer samordnad planering av insatser som ska leda till arbete eller studier för målgruppen. | Malmö stad, Arbetsförmedlingen, Försäkringskassan och primärvården i Region Skåne |

3.3 Genomförda satsningar under 2024

Enligt skollagen, ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Detta kräver en kontinuerlig utveckling av verksamheten. I detta avsnitt beskrivs de satsningar som verksamheterna har genomfört såväl på personal- som elevnivå under 2024 för att skapa förutsättningar för elevers lärande och utveckling. Avsnittet behandlar rektors ansvar för att:

- lärarna anpassar undervisningens upplägg, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov och förutsättningar,
- utbildningen utformas så att alla elever ges handledning och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning för att själva kunna

söka och utveckla kunskaper, genom bland annat bibliotek och digitala verktyg, och

- lärare, studie- och yrkesvägledare och annan personal får möjligheter till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjlighet att dela med sig av sin kunskap, samt att lära av varandra för att utveckla verksamheten.

I tabellerna 10–13 visas en sammanställning av verksamheternas insatser inom olika områden för att främja verksamhetens kvalitet samt lärande och utveckling. Insatserna kan skilja sig åt vad gäller såväl innehåll som omfång inom vuxenutbildningens olika verksamheter.

Tabell 10. Didaktisk utveckling.

| Fokus | Innehåll |
|----------|--|
| Syfte | <ul style="list-style-type: none"> • Stärka den gemensamma kompetensen hos personalen. |
| Insatser | <ul style="list-style-type: none"> • Utveckling av distanskurser som stödjer elevernas kunskapsutveckling: skapa ett tydligt och likvärdigt upplägg på distanskurserna. • Utveckling av material för kartläggning och praktisk validering • Utbildning inom valideringsprocessen. • Erfarenhetsutbyte i det nordiska nätverket gällande arbetssätt för att öka motivationen (E2C). • Erfarenhetsutbyte om framgångsrika metoder för att förebygga avbrott och arbeta med elever som tidigare gjort avbrott (E2C). • Integrerad språkutveckling och yrkeskunskap för språklärare och yrkeslärare. • Kompetensutveckling om undervisning av små barn i matematik. • Språkutvecklande arbetssätt i samarbete med Nationellt centrum för svenska som andraspråk. • Språkutvecklande förhållningssätt med stöd av PS hos leverantörer på entreprenad. • Wendick – modell för lästräning och ökad läshastighet (sfi) • Kompetensutveckling om lärande och funktionsnedsättning (E2C). |

Tabell 111. Utveckling av den professionella digitala kompetensen.

| Fokus | Innehåll |
|----------|---|
| Syfte | <ul style="list-style-type: none"> Vidareutveckla professionell kompetens inom digitalisering. |
| Insatser | <ul style="list-style-type: none"> Kartläggning av lärarnas styrkor och utmaningar inom det digitala området (sfi). Kompetensutveckling för lärare på studieväg 1 (sfi). Utbildning om AI för alla lärare (sfi). Utveckling av digital undervisning inklusive de möjligheter AI medför (grundläggande och gymnasial). Kloka val i den digitala undervisningsmiljön och genomlysning av upplägget av IT-pedagog (grundläggande och gymnasial). Promptskola samt bedömning som minskar risken för otillåten hjälp av AI (grundläggande och gymnasial). (En prompt är en instruktion eller fråga till en AI-modell för att den ska generera till exempel text eller bild.) Fortbildning i talsyntes och rättstavningsprogram (anpassad). Teckenutbildning online (anpassad). |

Tabell 122. Utveckling av det arbetsförlagda lärandet.

| Fokus | Innehåll |
|----------|---|
| Syfte | <ul style="list-style-type: none"> Stärka den gemensamma kompetensen (yrkesvux). Förstärka det gemensamma arbetet med arbetsplatserna. |
| Insatser | <ul style="list-style-type: none"> Kompetensutveckling inom handledningsmodellen peer learning vilken bygger på att lära i samspel. Fördjupad dialog med regional psykiatri om att införa peer learning. Utbilda fler handledare i peer learning. Utveckla apl mot utgången elevassistent i samarbete med grundskoleförvaltningen. Jobbskuggning på skolor på Gran Canaria vilka kommer ta emot apl (barn och fritid). Underlag som visar var eleverna befinner sig kunskapsmässigt vid de olika apl-perioderna (restaurang och livsmedel). |

Tabell 133. Arbete med ledning och stimulans.

| Fokus | Innehåll |
|----------|---|
| Syfte | <ul style="list-style-type: none"> Stärka elevernas möjligheter att nå målen. Stärka elevernas väg till självförsörjning. |
| Insatser | <ul style="list-style-type: none"> Utveckling av en lärmiljö som bidrar till lugn, struktur och tydlighet. Ökad genomströmning på sfi genom 1. likvärdiga och tydliga progressionssamtal, 2. utökad studiedag på studieväg 1, 3. färre beviljade ledigheter, 4. pedagogiska samtal om elevers kurstid i relation till kursernas riktvärden och 5. fördjupning av lärares kompetens inom bred vägledning. Aktiviteter, stöd och insatser vilka främjar de färdigheter som krävs i samhälls- och arbetsliv (E2C). Studietekniska färdigheter och inlärningsstrategier kopplade till elevens ansvar (IRIS-skolan). |

3.4 Resultat och analys

I kommande avsnitt presenteras vuxenutbildningens resultat i form av elevernas måluppfyllelse i diagramformat. Underlag för diagram 1 och 2 samt diagram 6 kommer från Skolverkets databas. I dessa diagram presenteras jämförelser med riket. Den nationella databasen har en eftersläpning, vilket innebär att 2023 är det senaste året där statistik finns tillgänglig. Statistikunderlaget för diagram 3-5, 7-12 samt tabell 19 är hämtat ur Malmö stads system. Dessa diagram innefattar statistik för 2024.

Denna rapport redovisar måluppfyllelse i avslutade kurser, mätt som andelen godkända betyg av samtliga satta betyg. Det är dock viktigt att beakta att många elever avbryter sin kurs utan att erhålla ett betyg, vilket påverkar helhetsbilden av resultaten. Avbrott behandlas i PM:et **Avbrott och genomströmning inom vuxenutbildningen** (GVYF-2025-62).

I bilaga 2 presenteras resultat från elevenkäten 2024, vilken Malmö stad genomför årligen inom kommunal vuxenutbildning. Bilagan innefattar resultat vad gäller information om utbildning samt undervisning och stöd. En övervägande del av svarande elever upplever att de vet vad de ska kunna för att klara kursen, att de får den hjälp de behöver och att undervisningen är anpassad efter deras behov.

3.4.1 Komvux i svenska för invandrare

Inom komvux i svenska för invandrare har andelen godkända betyg för perioden 2021 till och med 2023 legat på 94 till 95 procent i både i Malmö

och riket.²¹ En förklaring till den stora andelen godkända betyg är att de elever som inte gör avbrott går klart sina kurser och i de flesta fall uppnår godkända betyg. Denna rapport behandlar inte avbrott och ger därmed ingen bild av hur många som fått betyg av de som påbörjat studier inom sfi.

3.4.2 Komvux på grundläggande nivå

Diagram 1 visar andel godkända betyg av satta betyg på grundläggande nivå. I Malmö minskade andelen godkända betyg från 85 procent år 2021 till 78 procent år 2023. I riket minskade andelen från 88 procent till 84 procent. Den minskande andelen godkända betyg i Malmö bedöms bero på att fler elever som riskerat att inte uppnå godkänt betyg, har valt att läsa klart sin kurs. Personalen har arbetat med att betona vikten av att fullfölja kursen, även om eleven riskerar att inte uppnå godkänt betyg. Syftet är att underlätta framtida studier genom att ge eleven en mer komplett bild av kursinnehållet.

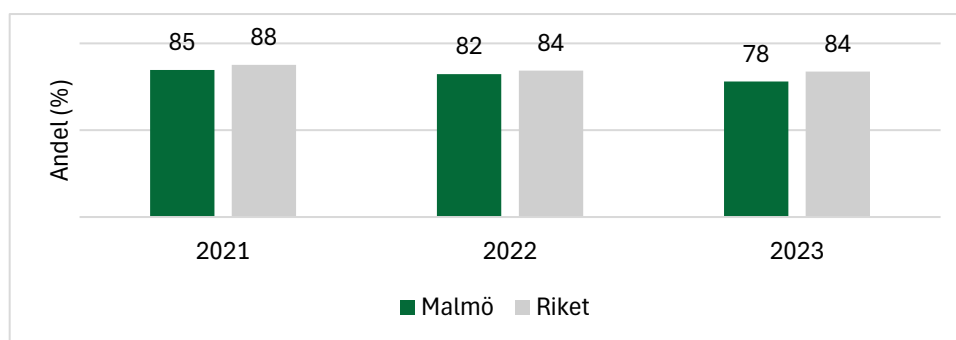


Diagram 1. Andel (%) godkända betyg av satta betyg på grundläggande nivå. N Malmö = 3 329 (2021), 2 848 (2022), 3 456 (2023); N Riket = 96 729 (2021), 77 713 (2022), 76 299 (2023). Källa: Skolverket.

Diagram 2 visar andelen godkända betyg i utvalda ämnen år 2023. I svenska som andraspråk var andelen godkända betyg 81 procent, vilket är 5 procentenheter lägre än riket. I matematik var andelen 64 procent, vilket var 13 procentenheter lägre än riket. I Malmö fick 69 procent av eleverna godkänt betyg i engelska medan motsvarande andel i riket var 79 procent. Jämfört med 2022 har andelen elever som fått godkänt betyg sjunkit i alla tre ämnen inom Komvux Malmö. I svenska som andraspråk var minskningen 4 procentenheter, i matematik 6 procentenheter och i engelska 11 procentenheter.

²¹ På sfi i Komvux Malmö (ej folkhögskolor) var antalet satta betyg 1 668 år 2021, 1 969 år 2022 och 1 948 år 2023.

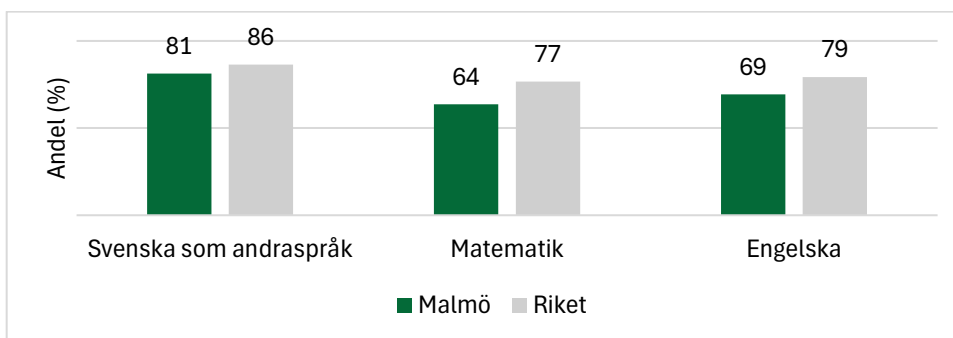


Diagram 2. Andel (%) godkända betyg av satta betyg på grundläggande nivå, 2023. N = 3 271 (Malmö), 73 714 (Riket). Källa: Skolverket.

Antalet kursdeltagare som valde att läsa på distans fortsatte öka under 2024. 2024 var antalet elever i distansutbildning cirka 1 900 (47 procent av samtliga kursdeltagare). Detta innebär en ökning på nära 800 kursdeltagare (15 procentenheter) jämfört med 2022. Diagram 3 visar antalet kursdeltagare i distans- och närundervisning från 2022 till och med 2024.

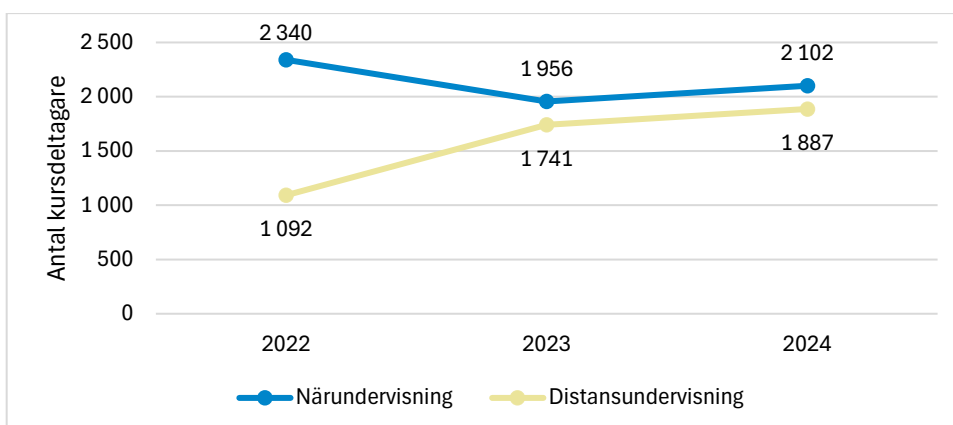


Diagram 3. Antal kursdeltagare på grundläggande nivå efter undervisningsupplägg (exklusive E2C och IRIS-skolan). Avser kurser som avslutades under året. Källa: Malmö stad.

Diagram 4 visar andelen godkända betyg uppdelad på distans- och närundervisning. Under 2024 var betygsresultaten desamma på båda undervisningsuppläggen, då 73 procent av betygen var godkända. Under 2022 och 2023 var måluppfyllelsen högre på distansundervisning jämfört med närundervisning. Den minskade andelen godkända betyg bedöms bero på att en större andel elever väljer att läsa på distans. Tidigare valde framför allt elever med god studievana att studera på distans. De senaste åren väljer allt fler elever att läsa på distans oavsett studiebakgrund, vilket

ställer krav på organisation att anpassa utbildning utifrån elevernas olika förutsättningar.

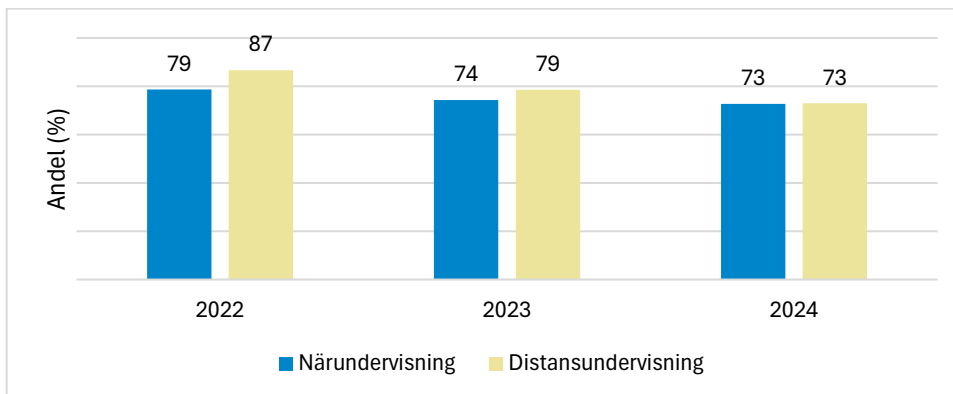


Diagram 4. Andel (%) godkända betyg av satta betyg på grundläggande nivå efter undervisningsupplägg. N = 2 637 (2022), 2 884 (2023), 3 115 (2024). Källa: Malmö stad.

År 2024 sattes 220 betyg på IRIS-skolan, varav 73 procent var godkända. Det innebär att måluppfyllelsen har ökat över de senaste åren, vilket redovisas i diagram 5.

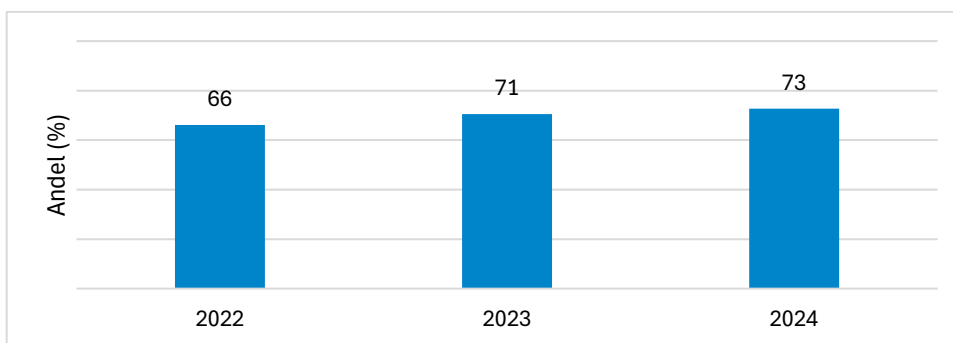


Diagram 5. Andel (%) godkända betyg av satta betyg, IRIS-skolan. N = 239 (2022), 207 (2023), 220 (2024). Källa: Malmö stad.

3.4.3 Komvux allmänna kurser på gymnasial nivå

Inom komvux allmänna kurser på gymnasial nivå har andelen godkända betyg sammantaget legat på 61 till 62 procent under perioden 2022 till och med 2024.²² Det finns dock en viss variation mellan kurser. Diagram 6 visar andelen godkända betyg i utvalda ämnen år 2023. På kurserna svenska 1 och 2 var den sammanslagna andelen godkända betyg 75 procent, vilket är i paritet med riket. Motsvarande andel är 53 procent för kurserna svenska som andraspråk 1 och 2, vilket ligger 22 procentenheter lägre än riket.

²² Antalet satta betyg var 5 487 år 2022, 6 225 år 2023 och 7 111 år 2024.

Andelen godkända betyg var lägst på kurserna matematik 1b och 2b, 43 procent. Inom dessa kurser ligger Malmö 12 procentenheter lägre än rikssnittet. På kurserna engelska 5 och 6 var andelen godkända betyg 65 procent, vilket ligger 11 procentenheter lägre än riket.

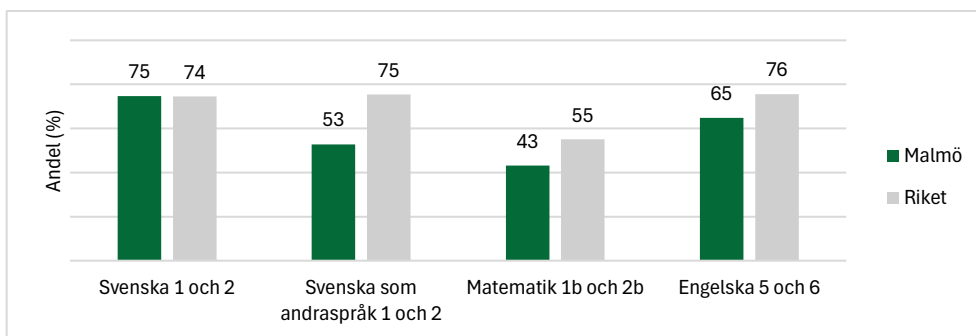


Diagram 6. Andel (%) godkända betyg av satta betyg på gymnasial nivå, 2023. N = 2 791 (Malmö), 61 959 (Riket). Källa: Skolverket.

Antal kursdeltagare som studerar på distans har ökat från ungefär 4 150 år 2022 till närmare 5 300 år 2024, vilket visas i diagram 7. Mätt i relativa tal har ungefär 75 procent av samtliga kursdeltagare valt att studera på distans under denna period. Måluppfyllelsen vad gäller andelen godkända betyg har varit marginellt högre på distanskurser än på klassrumsundervisning. Diagram 8 visar att under 2024 var andelen godkända betyg 58 procent på klassrumsundervisning och 63 procent på distansundervisning. Denna skillnad kan delvis förklaras av att studievana elever med goda förkunskaper i högre utsträckning väljer att studera på distans. Därtill har verksamheten under flera år utvecklat och förbättrat upplägget för distansundervisningen, vilket bedöms ha haft en positiv inverkan på resultaten.

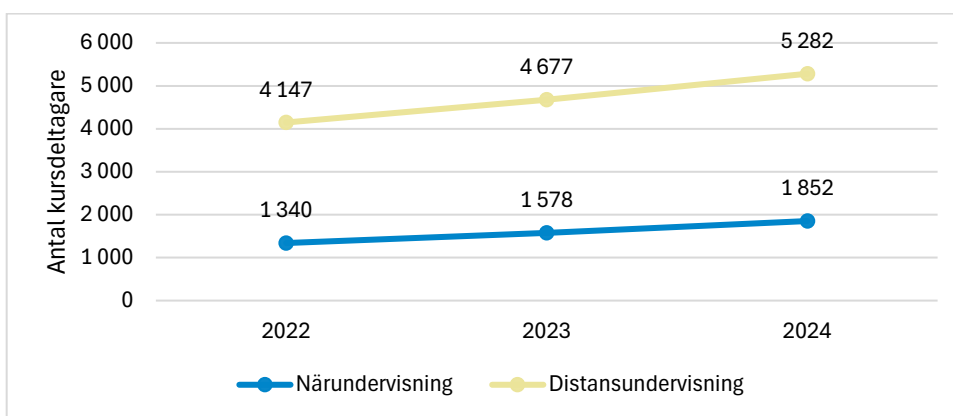


Diagram 7. Antal kursdeltagare på allmänna kurser på gymnasial nivå efter undervisningsupplägg. Avser kurser som avslutades under året. Källa: Malmö stad.

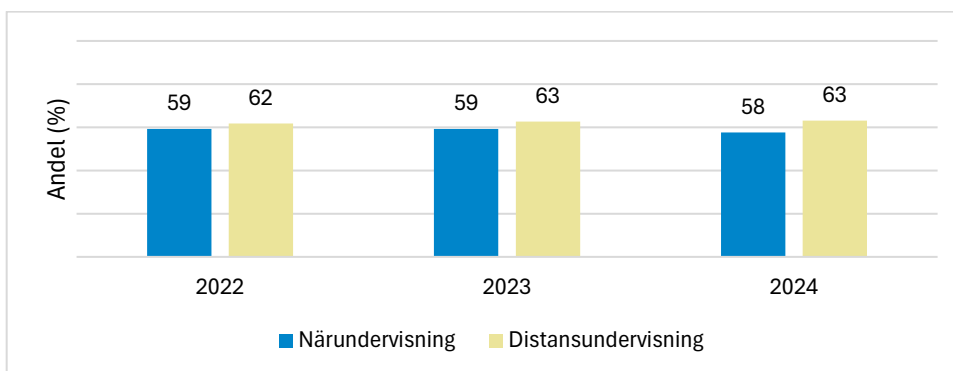


Diagram 8. Andel (%) godkända betyg av satta betyg på allmänna kurser på gymnasial nivå efter undervisningsupplägg. N = 5 487 (2022), 6 255 (2023), 7 134 (2024). Källa: Malmö stad.

3.4.4 Yrkesinriktad kommunal vuxenutbildning i egen regi

På yrkesinriktad kommunal vuxenutbildning i egen regi, exklusive kombinationsutbildningar, har andelen godkända betyg varit 95 till 96 procent under perioden 2022 till och med 2024.²³ Diagram 9 visar andelen godkända betyg under 2024 per yrkespaket, med utbildningarna klustrade utifrån utbildningspaket.

²³ Det totala antalet satta betyg var 4 593 år 2022, 5 558 år 2023 och 5 396 år 2024.

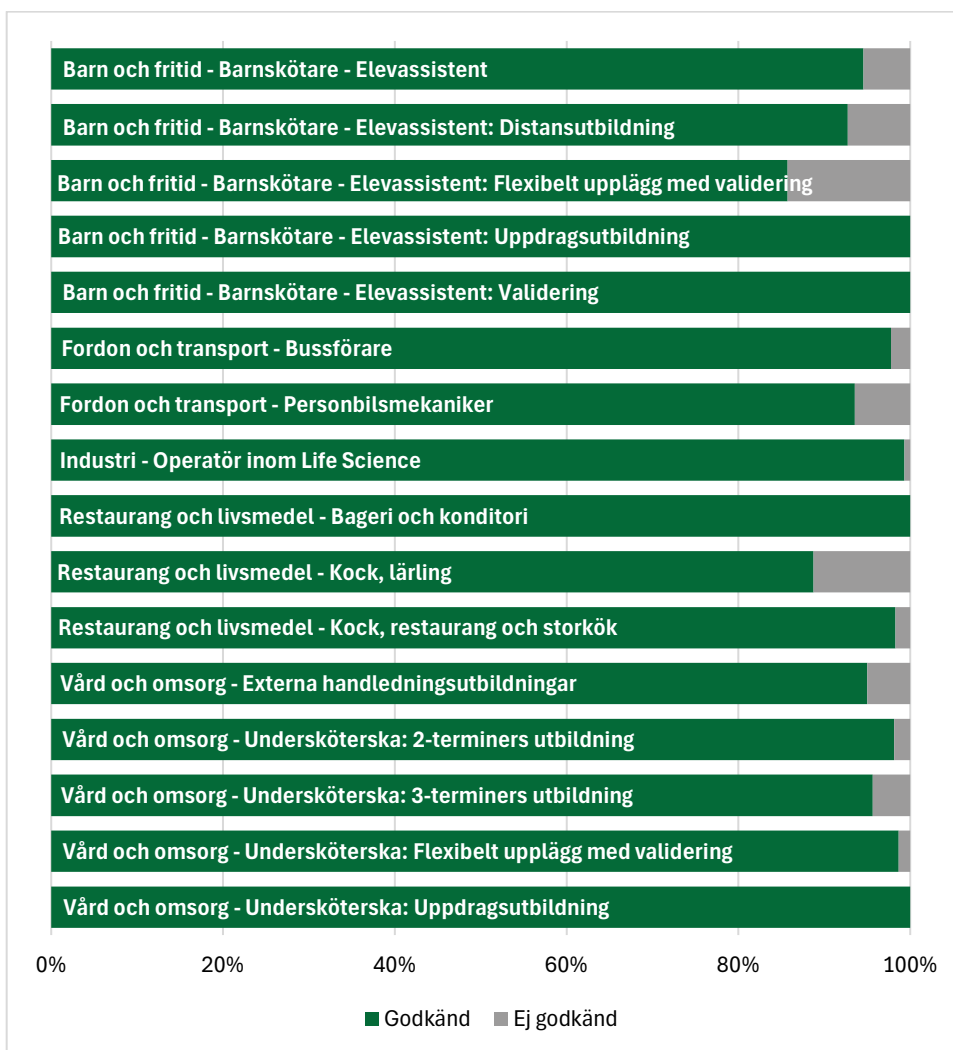


Diagram 9. Andel (%) godkända betyg av satta betyg 2024 efter kurspaket med minst 20 satta betyg (exklusive kombinationsutbildningar). N = 5 336. Källa: Malmö stad.

3.4.5 Komvux på entreprenad

I detta avsnitt redovisas resultat för kommunal vuxenutbildning på entreprenad uppdelat på utbildningens typ och/eller leverantör: svenska för invandrare, kommunal vuxenutbildning i allmänna ämnen på grundläggande och gymnasial nivå, yrkesinriktad vuxenutbildning och utbildning på Iris Hadar. Iris Hadar erbjuder utbildning för personer med syn- och hörselnedsättning.

På Merit, som anordnar utbildning i svenska för invandrare, togs 69 betyg under 2024. Samtliga av dessa betyg var godkända. År 2023 togs 131

betyg, och även då var samtliga godkända. År 2022 sattes 119 betyg varav 1 var ej godkänt.²⁴

Diagram 10 visar andel godkända betyg på allmänna kurser uppdelat på grundläggande och gymnasial nivå. Utfallet redovisas per halvår på grund av leverantörsbyte hösten 2024. Under perioden har måluppfyllelsen på grundläggande nivå legat strax över 70 procent, med undantag för våren 2023 och hösten 2024. På gymnasial nivå har den överstigit 60 procent, förutom under hösten 2024.

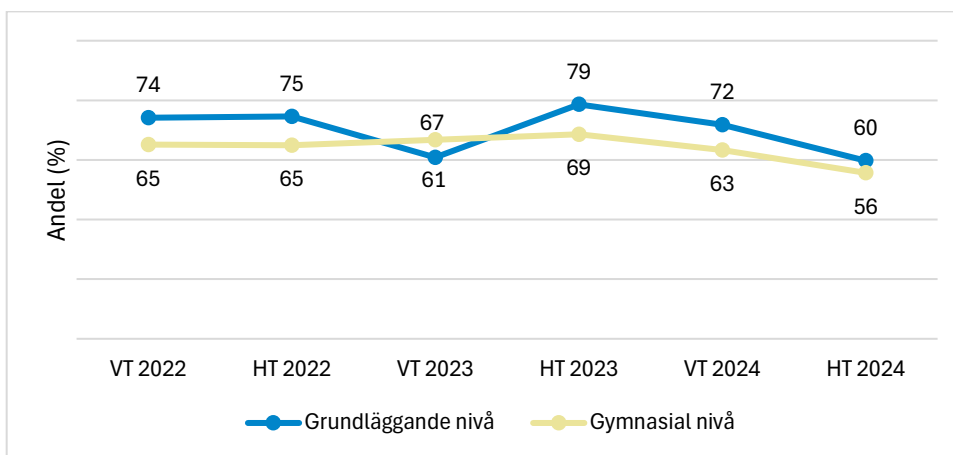


Diagram 10. Andel (%) godkända betyg av satta betyg på allmänna kurser på grundläggande och gymnasial nivå, komvux på entreprenad. Källa: Malmö stad.

På yrkesinriktad kommunal vuxenutbildning på entreprenad har andelen godkända betyg legat mellan 90 och 93 procent under perioden 2022 till och med 2024.²⁵ Diagram 11 visar andelen godkända betyg av satta betyg under 2024 för yrkespaket med minst 20 satta betyg, uppdelat på utbildningspaket.

²⁴ På Merit studerade 65 elever år 2024. Motsvarande antal var 118 år 2023 och 108 år 2022.

²⁵ Under perioden har antalet elever som studerar yrkesutbildning på entreprenad minskat. Det totala antalet satta betyg var 4 787 år 2022, 3 987 år 2023 och 3 210 år 2024.

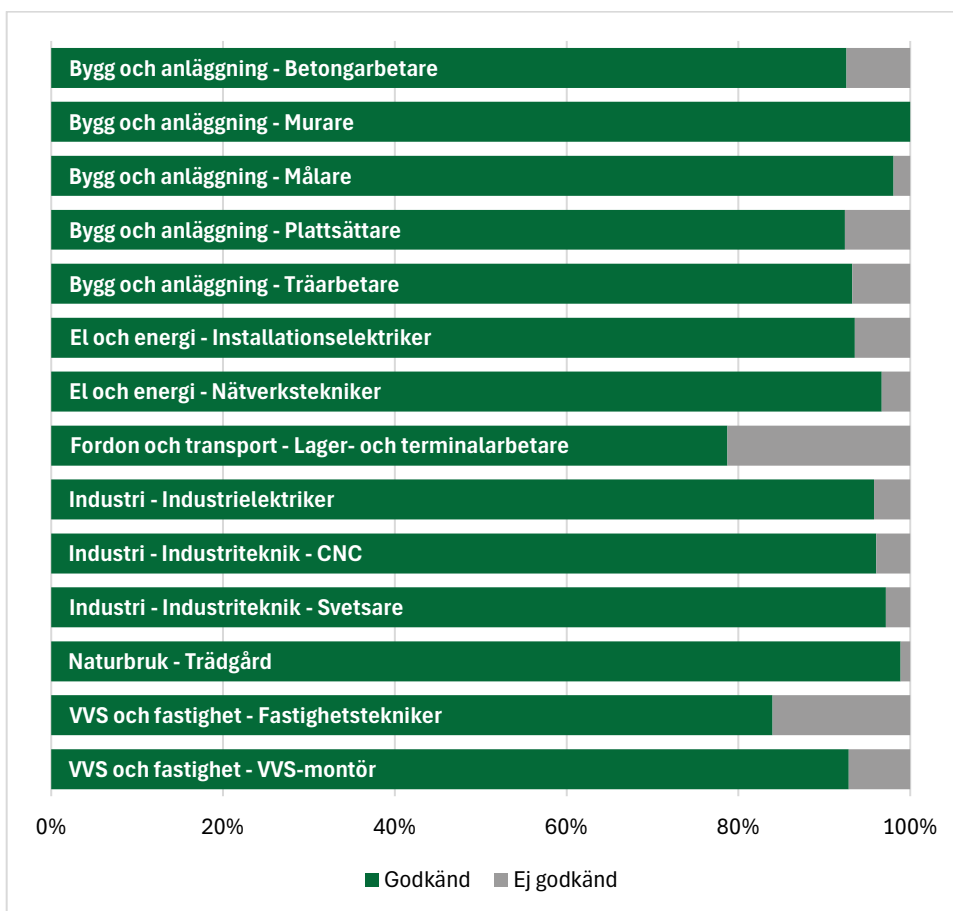


Diagram 11. Andel (%) godkända betyg av satta betyg 2024 efter kurspaket med minst 20 satta betyg (exklusive kombinationsutbildningar). N = 3 210 betyg. Källa: Malmö stad.

Utfall för kurser på Iris Hadar visas i diagram 12. Andelen godkända betyg av samtliga satta betyg har legat mellan 82 och 90 procent från 2022 till och med 2024. Variationen över tid beror delvis på att elevantalet är litet.²⁶ Detta innebär att slumpmässiga variationer kan få en relativt stor inverkan på betygsresultaten.

²⁶ År 2024 var 69 av 84 satta betyg godkända (26 elever). År 2023 var 78 av 87 betyg godkända (33 elever). Motsvarande siffror för 2022 var 80 godkända av 96 satta betyg (29 elever).

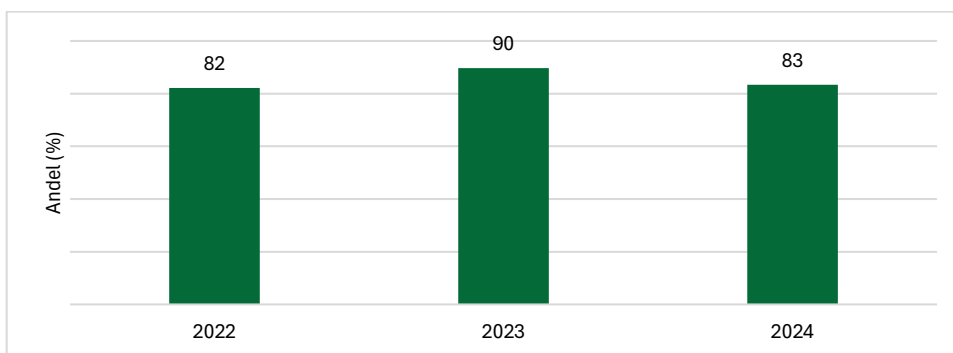


Diagram 12. Andel (%) godkända betyg, Iris Hadar. N = 84 (2022), 87 (2023), 96 (2024). Källa: Malmö stad.

3.4.6 Kombinationsutbildningar

Nämnden erbjöd totalt 12 kombinationsutbildningar under 2024. Av de 269 elever som deltog i en kombinationsutbildning, påbörjade cirka 160 elever sin utbildning under 2024. Samtliga elever läste sfi delkurs C eller D. Ett fåtal elever som uppnått betyg på sfi delkurs D har fortsatt studierna på delkurser på grundläggande svenska som andraspråk.

I tabell 19 redovisas resultat för kombinationsutbildningar som slutfördes under 2024.

Tabell 14. Resultat för avslutade kombinationsutbildningar i Komvux Malmö under 2024. Källa: Malmö stad.

| Utbildning | Antal elever vid start | Antal elever som avbröt utbildningen | Antal elever som fullföljt utbildning med godkänt betyg i yrkeskurserna | Andel (%) som uppnått SFI-betyg vid avslutad utbildning | Andel (%) som gått till arbete efter utbildning |
|---|------------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| Grafisk operatör | 16 | 2 | 14 | 93 | 71 |
| Lokalvård (mars) | 22 | 0 | 22 | 32 | 89 |
| Lokalvård (oktober) | 18 | 2 | 16 | 50 | 54 |
| Maskinoperatör | saknas | saknas | samtliga | 73 | 45 |
| Restaurang, kock | 17 | 0 | 17 | 47 | 65 |
| Städ och frukostvård på hotell (mars) | 18 | 2 | 13 | 75 | 82 |
| Städ och frukostvård på hotell (december) | 21 | 2 | 19 | 52 | 89 |

3.4.7 Komvux som anpassad utbildning

Inom komvux som anpassad utbildning följs elevernas resultat upp på andra sätt än inom övriga komvux. Kurserna saknar fasta start- och slutdatum, och en elev fortsätter sin kurs tills den har uppnått ett godkänt betyg. På grundläggande nivå ges inga underkända betyg – endast elever på gymnasial nivå och inom sfi kan bli underkända. Läsåret 2023/2024 var 911 av de totalt 914 satta betyg godkända.

Målet med studierna för denna elevgrupp är inte alltid att uppnå betyg, utan att utveckla de färdigheter som krävs för exempelvis deltagande i daglig verksamhet. Undervisningen är utformad för att stärka elevernas självständighet. Därför är betyg och resultat inte alltid rättvisande kvalitetsmått för verksamheten. Ett sätt att bedöma kvalitet är att jämföra verksamheten med liknande utbildningar, vilket görs inom olika nätverk. Kvaliteten utvärderas även genom uppföljningar och samtal med eleverna.

4 Avslutande kommentarer

I rapportens sista avsnitt diskuteras nämndens fokusområden kopplat till Komvux Malmös genomförda insatser och resultat. Avslutningsvis redovisas verksamheternas utvecklingsområden samt nämndens fokusområden för vuxenutbildningen 2025.

En flexibel och individanpassad vuxenutbildning. Vuxenutbildningen i Malmö har som rapporten visar en stor bredd både vad gäller olika utbildningar och studieformer. Det krävs för att matcha behov och önskemål inom en elevgrupp som är heterogen och rörlig. Genom att satsa på en bredd i utbildningar och studieformer bidrar vuxenutbildningen till malmöbons rätt till arbete och utbildning, i enlighet med de mänskliga rättigheterna.

Andelen elever som studerar på distans har fortsatt att öka. Av elever som studerade allmänna kurser på grundläggande och gymnasial nivå, läste 64 procent sin utbildning på distans (7 169 av 11 123 elever). Samtidigt har det totala elevantalet minskat. Minskningen i elevantal kan förklaras med att en större andel elever som studerar sfi har valt att studera på en folkhögskola och att en upphandling inom yrkesvux har påverkat antalet starter på dessa utbildningar. Elevantalet på vuxenutbildningen flukturerar ständigt. Det styrs inte primärt av den demografiska utvecklingen utan av konjunktur och arbetsmarknadsläge, migration och statliga inriktningsbeslut.

Ökad måluppfyllelse och förkortning av tiden i studier som eleverna

behöver för att nå sina mål. På yrkesutbildningarna har eleverna hög måluppfyllelse med över 90 procent godkända betyg sammantaget. Det är en stabil utveckling då resultaten var likartade 2023. Diagram 11 visar att måluppfyllelsen på utbildningen för lager- och terminalarbetare är lägre än på andra utbildningar. En relativt hög frånvaro bland eleverna bedöms ha bidragit till en lägre måluppfyllelse. Utbildningsanordnaren Movant har satt in kompensatoriska aktiviteter, vilka inte har varit tillräckliga. Utbildningen är förlagd i Lund, vilket innebär en tröskel för elever som behöver pendla. För att underlätta tillgängligheten och därigenom förbättra närvaron och måluppfyllelsen, har förvaltningen i det nya upphandlingsavtalet ställt krav på att Movant ska tillhandahålla lokaler i Malmö. Även på utbildningen för fastighetstekniker är måluppfyllelsen lägre än på andra utbildningar. Detta bedöms bero på flera faktorer som elevers skilda behov och elevers kännedom om utbildningen. Lärare, studie- och yrkesvägledare (syv) och utbildningsansvariga samarbetar för att hitta lösningar som gör det möjligt för elever att fullfölja sin utbildning. Det förebyggande arbetet fokuserar på att säkerställa att eleverna har rätt information om utbildningens innehåll och de förkunskaper som krävs redan vid antagning. Personalen samarbetar för att möta elevernas individuella behov och erbjuda stöd där det behövs. Dessutom arbetar lärarna aktivt med att säkerställa att eleverna förstår kursinnehållet och är medvetna om vikten av närvaro för att lyckas med sina studier.

På grundläggande vuxenutbildning minskade andelen godkända betyg med 7 procentenheter från 2021 till 2023. De ämnen där eleverna har störst utmaningar är matematik och engelska. Det är lika stor andel godkända betyg på distans som närundervisning.

Inom gymnasiala allmänna ämnen ligger den totala andelen godkända betyg på drygt 60 procent. Det är marginellt fler godkända betyg på distans än på närundervisning. De kurser med svagast resultat är matematik 1b och 2b med 43 procent godkända betyg, svenska som andraspråk 1 och 2 med 53 procent godkända betyg och engelska 5 och 6 med 65 procent godkända betyg.

Under 2024 övergick ansvaret för undervisning i allmänna ämnen på grundläggande och gymnasial nivå på entreprenad från Hermods distans till ABF. I samband med bytet sjönk måluppfyllelsen i matematik kurs 2a och 2b på grundläggande nivå. Ansvarig rektor har följt upp pågående insatser och gör bedömningen att ABF bedriver vuxenutbildning med ett

systematiskt och kvalitetsinriktat arbetssätt. Leverantörsbyten innebär alltid en etableringsfas. Förvaltningen följer utvecklingen för att säkerställa en stabil och kvalitativ verksamhet.

Avbrott och genomströmning inom vuxenutbildningen redovisas i en separat promemoria, men som tidigare beskrivits bedrivs ett utvecklingsarbete inom sfi för att minska andelen avbrott och förbättra genomströmningstiden. Utvecklingsarbetet är en del av Komvux Malmös arbete med malmöbons rätt till arbete och utbildning, i enlighet med Malmö stads policy för mänskliga rättigheter.

Efterfrågan på komvux som anpassad utbildning ökar. Utbildningen syftar till att ge målgrupperna de kunskaper och färdigheter de behöver för att bättre klara boende, fritid, arbete eller fortsatta studier. Nämnden prioriterar att fortsatt erbjuda komvux som anpassad utbildning i den utsträckning som efterfrågas. Prioriteringen är ett led i nämndens arbete med rättigheter för personer med funktionsnedsättning.

Kombinationsutbildningar. 2024 har nämnden erbjudit 12 olika kombinationsutbildningar till sammanlagt 269 elever.

Kombinationsutbildningarna kännetecknas av en mycket låg andel avbrott och mycket hög måluppfyllelse. Det skedde inga avbrott inom utbildningarna mot lokalvård (slutdatum mars) respektive mot restaurang kock. På sex av sju utbildningar som avslutades under 2024 uppnådde 100 procent av eleverna måluppfyllelse i samtliga yrkeskurser²⁷. Dessa goda resultat bedöms bero på att verksamheten aktivt arbetat med att den som påbörjar en kombinationsutbildning ska ha förutsättningar att tillgodogöra sig den. Intervjuer i samband med antagningen är ett led i detta arbete. De marknadsföringsinsatser som bedrivits har också inneburit att det har blivit enklare för målgruppen att hitta till dessa utbildningar. Andelen som fått någon typ av jobberbjudande under eller direkt efter avslutad kombinationsutbildning ökade från 51 procent 2023 (74 av 144 elever) till 62 procent 2024 (69 av 112²⁸ elever). Nämndens prioritering av kombinationsutbildningar skapar förutsättningar för fler malmöbor som vill kombinera språkstudier med yrkesutbildning. Den är en del av nämndens

²⁷ På utbildning mot städ och frukostvärd på hotell med slutdatum i mars, nådde 81 procent av eleverna måluppfyllelse i samtliga yrkeskurser.

²⁸ Elever som läst en kombinationsutbildning till Maskinoperatör saknas i statistiken. Måluppfyllelsen för dessa elever var 100 procent. Andelen elever som gick vidare till arbete efter studierna låg på 45 procent, vilket framgår av tabell 19.

arbete med jämlikhet och jämställdhet inom ramen för Malmö stads policy för mänskliga rättigheter.

En sammanhållen utbildningskedja från utbildning i svenska som invandrare till gymnasial examen. I samverkan med arbetsmarknads- och socialnämnden bedrivs insatser inom sfi för ökad genomströmning samt motivationshöjande insatser för fortsatta studier. Samverkan syftar också till att studier och andra aktiviteter inte ska kollidera. Nämnden erbjuder dessutom kompletterande kurser för elever inom sfi vilka står långt från arbetsmarknaden. Sedan oktober 2023 har elever på studieväg 1, kurs A-D erbjudits möjligheten att läsa sfi på heltid genom kursen Utökad studiedag. Förutom Sfi innehöll kursen studieteknik, digitalisering, extra läs- och skrivträning samt stödinsatser vid behov. Kursen kommer att fortsätta under 2025, men i en ny och utvecklad version.

Grundläggande vuxenutbildning är ett steg på vägen för malmöbon att bli behörig för gymnasiala studier. Statistiken visar dock att för många malmöbor tar utbildningsresan slut efter grundläggande vuxenutbildning. Studier lyfter att avslutade studier på gymnasial nivå är en förutsättning för en hållbar etablering på arbetsmarknaden och för självförsörjning.²⁹ 2024 infördes en organisationsförändring som innebär att en och samma rektor är ansvarig och arbetar med att organisera utbudet i ett ämne för både grundläggande och gymnasial nivå. På detta sätt främjas elevens övergång från grundläggande vuxenutbildning till studier på gymnasial nivå.

Övergång mellan gymnasieskolan och vuxenutbildningen.

Verksamheternas arbete med nämndens fokusområde kring övergångar redovisades i rapporten **Övergångar mellan skolformer** (GYVF-2024-5393). Kommande rapport om övergångar lyfts i nämnden i december.

4.1 Utvecklingsområden 2025

Komvux Malmö består, som redovisats i rapporten, av flera olika verksamheter som i sin tur bedriver en bredd av olika utbildningar med en stor variation av studieformer. Därför ser utvecklingsbehoven delvis olika ut även om det finns gemensamma utvecklingsområden för hela vuxenutbildningen. Ett sådant är ämnesbetygsreformen Vux 25 som börjar gälla 1 juli 2025. Då byts nuvarande kurssystem ut mot ett nytt system med

²⁹ Sveriges Kommuner och Landsting. (2015). Utbildning – nyckeln till arbete. Arbetsförmedlingens analysavdelning. (2023) Arbetsmarknadsutsikterna våren 2023. Utvecklingen på arbetsmarknaden 2023–2024.

ämnen och nivåer inom ämnen. Under en övergångsperiod fram till 30 juni 2030 finns möjlighet för elever att avsluta påbörjade kurser och få kursbetyg. Det innebär att lärare och studie- och yrkesvägledare kommer att behöva hantera två system samtidigt. Under hösten 2025 kommer verksamheterna att behöva göra didaktiska finjusteringar³⁰ i förhållande till de nya förutsättningarna. För yrkesutbildningarnas del innebär implementeringen av Vux 25 också att undervisningen måste ha ett tydligt fokus på de förmågor som krävs av eleverna i deras kommande yrkesroller. Dessutom behöver yrkesutbildningarna utveckla samverkan med branscherna gällande apl där träning av de förmågor som respektive yrkesutgång kräver att eleven behärskar är centralt.

Det primära samverkansavtalet med kommunerna i sydvästra Skåne innebär att ledningen för kombinationsutbildningarna måste se över resurser i förhållande till prissättning, så att likvärdighet uppnås när det gäller dubbelbemanning av språklärare och yrkeslärare. Rektorer med ansvar för kombinationsutbildningarna satsar vidare på kompetensutveckling för att språklärare och yrkeslärare ska erhålla en gemensam plattform för utvecklat samarbete.

På sfi är det ett prioriterat utvecklingsområde att minska antalet avbrott och återanmälningar. Genom att studie- och yrkesvägledarna har samtal direkt vid kursstart med personer som har en lång historik av återanmälningar skapas en mer stödjande och engagerande studiemiljö, något som förväntas bidra till att minska avbrottsfrekvensen. Sfi satsar också på att öka likvärdigheten och tillgängligheten inom Google Classroom. En gemensam digital struktur bedöms främja lärandet.

Den förändrade demografin med minskat barnafödande är en utmaning för barn- och fritidsutbildningen då förändringen leder till ett minskat behov av barnskötare och i viss mån även elevassistenter. För att elever på barn- och fritidsutbildningen fortsatt ska vara anställningsbara, behöver utbildningen breddas mot fler utgångar där pedagogisk kompetens är betydelsefull.

Som redovisats i rapporten är det svaga resultat i kurserna svenska som andraspråk 1 och svenska som andraspråk 2 med sammantaget 53 procent godkända betyg. Till följd av detta är utvecklandet av stödverksamhet ett prioriterat område på gymnasial vuxenutbildning

³⁰ Didaktiken är lärarens verktyg för planering och genomförande av undervisningen genom de didaktiska val som läraren gör. Den didaktiska triangelns delar utgör undervisningens dimensioner med vad som ska undervisas, på vilket sätt och med vilket innehåll.

allmänna ämnen. Rektorerna har startat såväl riktat som allmänt stöd och arbetar med ett bokningssystem för att systematiskt kunna följa upp när eleverna kommer och vad de behöver hjälp med.

Nämnden fattade i november 2024 (GYVF-2024-4734) beslut om fem fokusområden för vuxenutbildningen under 2025.

- Ämnesbetygsreformen.
- En sammanhållen utbildningskedja från sfi till en gymnasial examen.
- Kombinationsutbildningar.
- En flexibel och individanpassad vuxenutbildning.
- Övergång mellan gymnasie- och vuxenutbildning.
- Ökad måluppfyllelse och förkortning av tiden i studier som eleverna behöver för att nå sina mål.

Inom ramen för dessa fokusområden fortsätter nämnden arbetet med att utveckla vuxenutbildningen i Malmö.

Bilaga 1

Tabell 15a. Förutsättningar för Komvux Malmö och kommunal vuxenutbildning i riket 2023.

| | Svenska för invandrare | | Grundläggande nivå | |
|---|------------------------|-----------|--------------------|-----------|
| | Malmö | Riket | Malmö | Riket |
| Elever: Antal elever | 5 876 | 122 891 | 2 534 | 65 944 |
| Elever: Andel (%) kvinnor | 58,6 | 62,6 | 68,7 | 68,1 |
| Elever: Andel (%) födda utomlands | x | x | 92,2 | 94,5 |
| Kursdeltagare: Andel (%) som läst hos annan anordnare | 6,4 | 37,5 | 10,6 | 40,3 |
| Kursdeltagare: Andel (%) som läst på distans | 21,2 | 8,7 | 46,3 | 23,0 |
| Personal: Lärare och rektorer totalt ¹ | 108,1 | 2604,5 | 46,1 | 782,0 |
| Personal: Rektorer ¹ | 7,3 | 142,7 | 3,0 | 50,8 |
| Personal: Lärare ¹ | 100,8 | 2461,8 | 43,1 | 731,2 |
| Personal: Studie- och yrkesvägledare ¹ | 5,6 | 119,3 | 5,9 | 89,3 |
| Personal: Lärare, andel (%) kvinnor ¹ | 79,5 | 82,7 | 89,3 | 79,3 |
| Personal: Lärare i ämne/n, andel (%) med legitimation och behörighet ¹ | 74,5 | 57,2 | 83,9 | 80,4 |
| Personal: Lärare, andel (%) tillsvidareanställda ¹ | 84,3 | 85,3 | 93,5 | 90,7 |
| Personal: Andel (%) förstelärare och lektorer ² | 6,6 | 4,2 | 8,7 | 6,8 |
| Kostnader: Totalt (tkr) | 212 245 | 3 532 129 | 61 458 | 1 252 495 |
| Kostnader: Per heltidsstuderande | 104 600 | 75 300 | 72 200 | 92 800 |

¹Heltidstjänster. ²Antal tjänstgörande. Elevstatistiken inkluderar inte uppdragsutbildningar. Statistiken för personal avser det läsår vars hösttermin hör till det valda året, exempelvis läsåret 2023/24 för året

2023. Personal vid externa utbildningsanordnare ingår i sfi men inte i övriga komvux. Källa: Skolverket.

Tabell 20b. Förutsättningar för Komvux Malmö och kommunal vuxenutbildning i riket 2023.

| | Gymnasial nivå | | Anpassad utbildning | |
|---|----------------|-----------|---------------------|---------|
| | Malmö | Riket | Malmö | Riket |
| Elever: Antal elever | 8 266 | 220 096 | 68 | 2 956 |
| Elever: Andel (%) kvinnor | 60,4 | 63,1 | 42,6 | 51,8 |
| Elever: Andel (%) födda utomlands | 53,1 | 46,8 | x | x |
| Kursdeltagare: Andel (%) som läst hos annan anordnare | 32,7 | 53,5 | x | x |
| Kursdeltagare: Andel (%) som läst på distans | 15,1 | 35,5 | x | x |
| Personal: Lärare och rektorer totalt ¹ | 111,2 | 2508,4 | 7,3 | 225,7 |
| Personal: Rektorer ¹ | 6,1 | 138,2 | 0,5 | 18,6 |
| Personal: Lärare ¹ | 105,2 | 2370,2 | 6,8 | 207,1 |
| Personal: Studie- och yrkesvägledare ¹ | 8,0 | 249,3 | 0,4 | 12,3 |
| Personal: Lärare, andel (%) kvinnor ¹ | 67,8 | 69,5 | 70,6 | 79,3 |
| Personal: Lärare i ämne/n, andel (%) med legitimation och behörighet ¹ | 94,4 | 74,3 | 14,7 | 32,8 |
| Personal: Lärare, andel (%) tillsvidareanställda ¹ | 91,7 | 88,3 | 100,0 | 93,7 |
| Personal: Andel (%) förstelärare och lektorer ² | 10,4 | 6,2 | 14,3 | 2,3 |
| Kostnader: Totalt (tkr) | 169 114 | 4 086 949 | 11 542 | 302 536 |
| Kostnader: Per heltidsstuderande | 78 400 | 108 900 | x | x |

¹Heltidstjänster. ²Antal tjänstgörande. Elevstatistiken inkluderar inte uppdragsutbildningar. Statistiken för personal avser det läsår vars hösttermin hör till det valda året, exempelvis läsåret 2023/24 för året

2023. Personal vid externa utbildningsanordnare ingår i sfi men inte i övriga komvux. Källa: Skolverket.

Bilaga 2

Komvux i svenska för invandrare

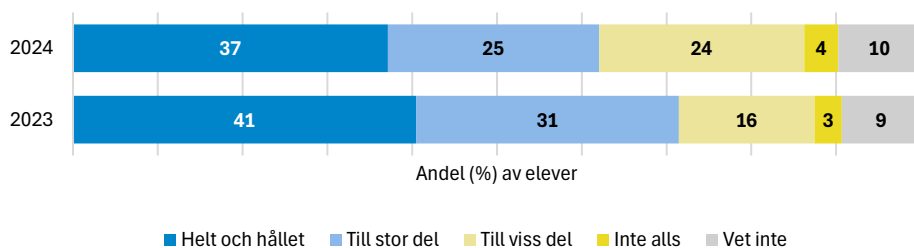


Diagram 13. Vet du vad du behöver kunna för att klara kursen? N = 837 (2023), N = 727 (2024).

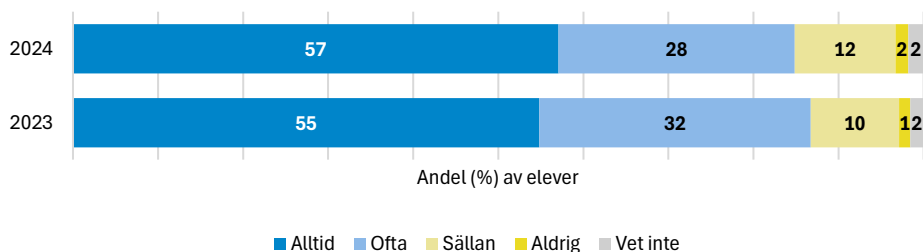


Diagram 14. Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionerna/i undervisningen? N = 727 (2023), 837 (2024).

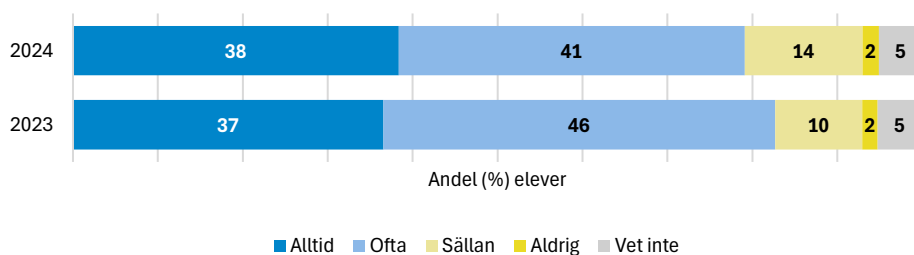


Diagram 15. Hur ofta tycker du att undervisningen är anpassad efter dina behov? N = 727 (2023), 837 (2024).

Komvux på grundläggande nivå

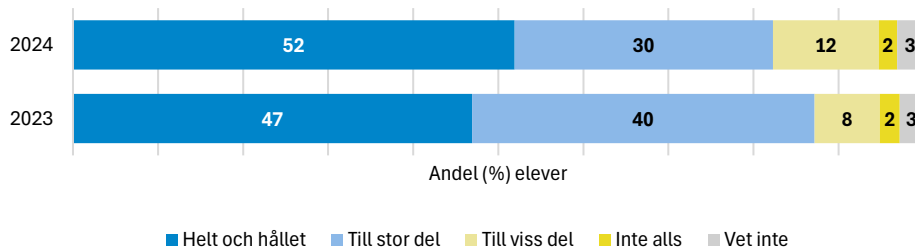


Diagram 16. Vet du vad du behöver kunna för att klara kursen? N = 390 (2023), 418 (2024).

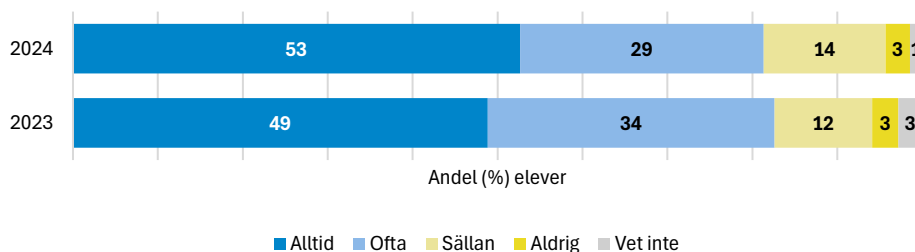


Diagram 17. Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionerna/i undervisningen? N = 390 (2023), 418 (2024).

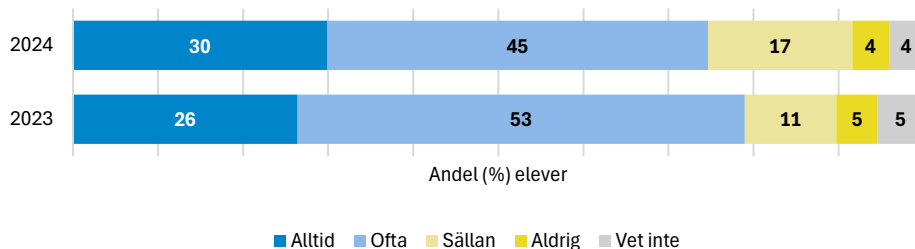


Diagram 18. Hur ofta tycker du att undervisningen är anpassad efter dina behov? N = 390 (2023), 418 (2024).

Komvux allmänna kurser på gymnasial nivå

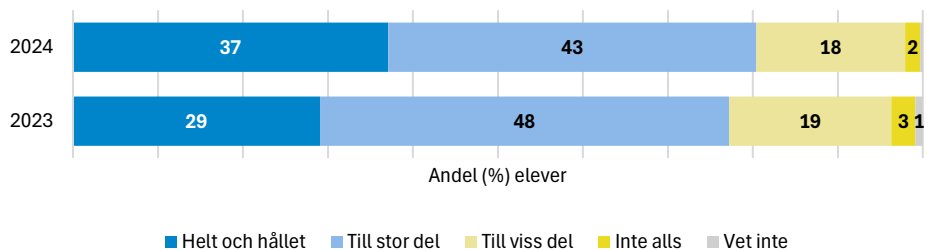


Diagram 19. Vet du vad du behöver kunna för att klara kursen? N = 351 (2023), 337 (2024).

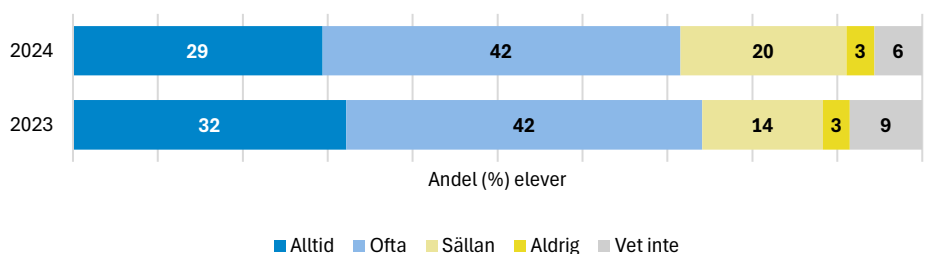


Diagram 20. Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionerna/i undervisningen? N = 351 (2023), 337 (2024).

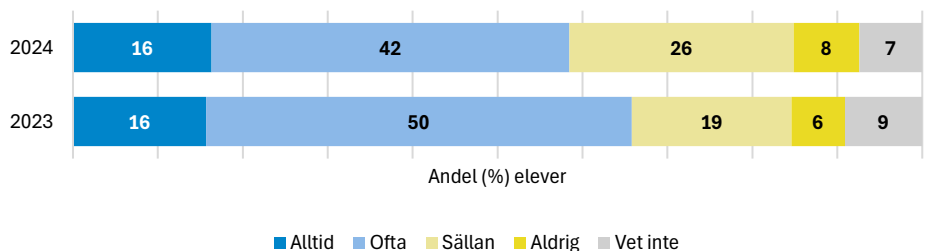


Diagram 21. Hur ofta tycker du att undervisningen är anpassad efter dina behov? N = 351 (2023), 337 (2024).

Yrkesinriktad kommunal vuxenutbildning i egen regi

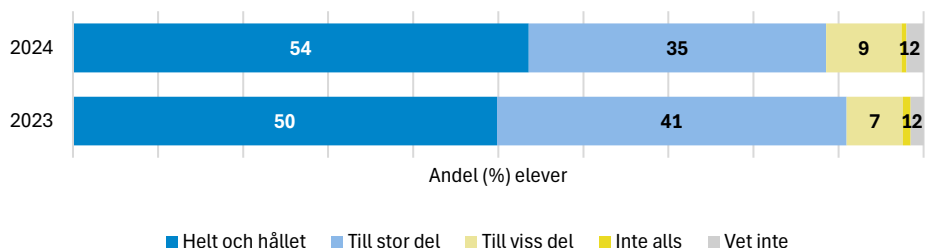


Diagram 22. Vet du vad du behöver kunna för att klara kursen? N = 331 (2023), 349 (2024).

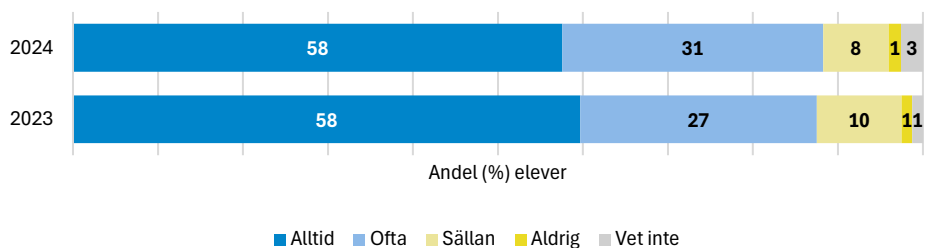


Diagram 23. Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionerna/i undervisningen? N = 331 (2023), 349 (2024).

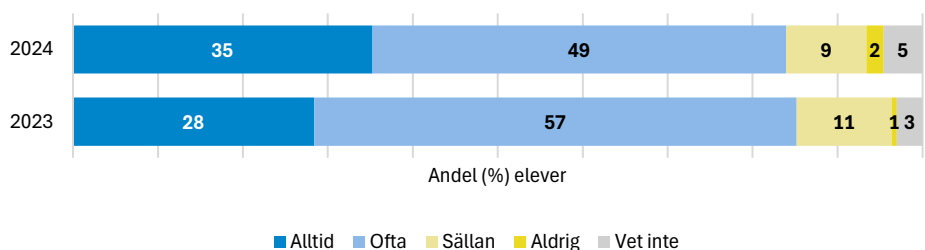


Diagram 24. Hur ofta tycker du att undervisningen är anpassad efter dina behov? N = 331 (2023), 349 (2024).

Kombinationsutbildningar

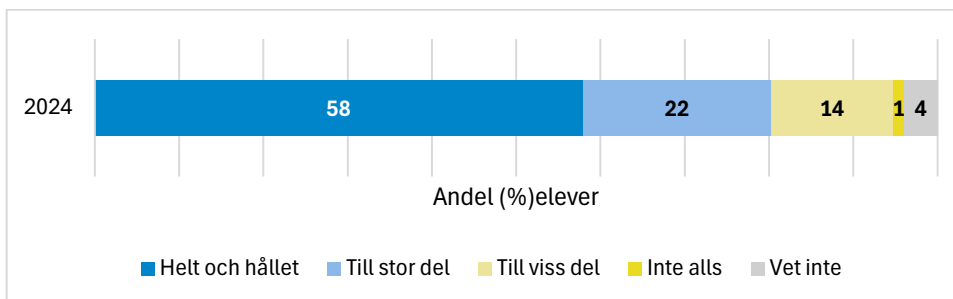


Diagram 25. Vet du vad du behöver kunna för att klara kursen? N = 76 (2024).

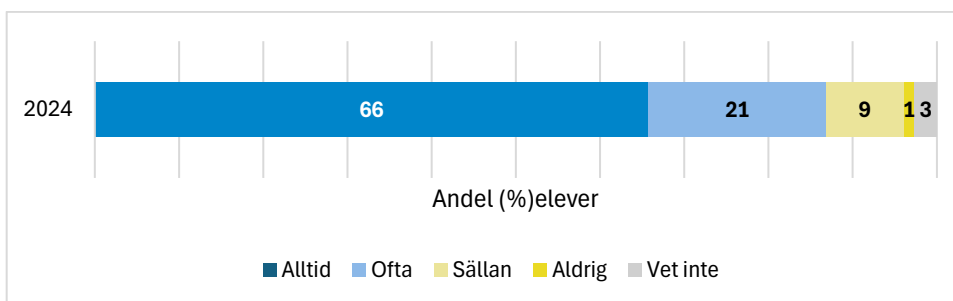


Diagram 26. Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionerna/i undervisningen? N = 76 (2024).

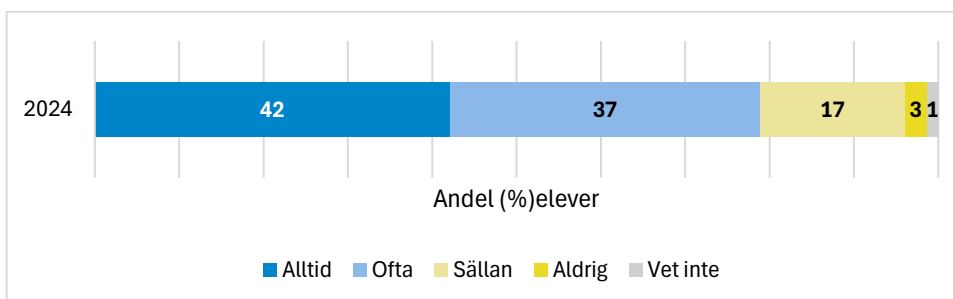


Diagram 27. Hur ofta tycker du att undervisningen är anpassad efter dina behov? N = 76 (2024).

Komvux på entreprenad³¹

Tabell 16. Vet du vad du behöver kunna för att klara kursen?

| | Sfi | | Allmänna ämnen | | Yrkesutbildning | | Iris Hadar | |
|-----------------|-------|-----------|----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|-----------|
| | Antal | Andel (%) | Antal | Andel (%) | Antal | Andel (%) | Antal | Andel (%) |
| Helt och hållet | 22 | 51 | 10 | 24 | 53 | 49 | 24 | 47 |
| Till stor del | 8 | 19 | 16 | 39 | 41 | 38 | 15 | 29 |
| Till viss del | 8 | 19 | 12 | 29 | 12 | 11 | 6 | 12 |
| Inte alls | 3 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Vet inte | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Antal svar | 43 | | 41 | | 109 | | 51 | |

Tabell 17. Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionerna/i undervisningen?

| | Sfi | | Allmänna ämnen | | Yrkesutbildning | | Iris Hadar | |
|------------|-------|-----------|----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|-----------|
| | Antal | Andel (%) | Antal | Andel (%) | Antal | Andel (%) | Antal | Andel (%) |
| Alltid | 25 | 58 | 5 | 12 | 61 | 56 | 35 | 69 |
| Ofta | 12 | 28 | 19 | 46 | 41 | 38 | 12 | 24 |
| Sällan | 5 | 12 | 12 | 29 | 4 | 4 | 3 | 6 |
| Aldrig | 1 | 2 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vet inte | 0 | 0 | 3 | 7 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| Antal svar | 43 | | 41 | | 109 | | 51 | |

³¹ I kommunal vuxenutbildning på entreprenad ingår följande leverantörer: ABF, Astar, Hermods, Hvilan, Merit, Iris Hadar, Lernia, Movant och Veldi.

Tabell 18. Hur ofta tycker du att undervisningen är anpassad efter dina behov?

| | Sfi | | Allmänna ämnen | | Yrkesutbildning | | Iris Hadar | |
|------------|-------|-----------|----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|-----------|
| | Antal | Andel (%) | Antal | Andel (%) | Antal | Andel (%) | Antal | Andel (%) |
| Alltid | 17 | 40 | 7 | 17 | 44 | 40 | 24 | 47 |
| Ofta | 14 | 33 | 20 | 49 | 47 | 43 | 20 | 39 |
| Sällan | 9 | 21 | 8 | 20 | 9 | 8 | 6 | 12 |
| Aldrig | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Vet inte | 2 | 5 | 5 | 12 | 8 | 7 | 1 | 2 |
| Antal svar | 43 | | 41 | | 109 | | 51 | |